

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ПО УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 10 класс»
под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

- «Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта», М: «Дрофа», 2009;
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, «Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Английский язык», М: «Просвещение», 2010;
- В. В. Сафонова, Е.Н. Соловова, «Программа полного общего образования по английскому языку», М: «АСТ Астрель», 2006;
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Книга для учителя. 10 класс», М: «Просвещение», 2009.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, а также пути формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал на углубленном уровне, что соответствует 170 часам в год (5 часам в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на старшей ступени является

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении и будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радио- передач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрowego/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не мешающие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие *общих учебных умений*, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие *специальных учебных умений*: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков носит комбинированный характер. Предполагается интегрированное изучение тематического содержания образовательного стандарта.

В рабочей программе отведены уроки для выполнения письменных упражнений (сочинение «за»/»против», сочинение-мнение, письмо личного характера) с целью подготовки учащихся к выполнению письменных заданий в формате ЕГЭ.

Домашнее задание носит рекомендательный характер и может варьироваться в зависимости от образовательных условий.

II. Содержание изучаемого курса

№	Название темы	Количество часов	Содержание темы	Требования к уровню подготовки учащихся
1.	Man -the Creator (Изобразительное искусство)	1-41 (41 час)	Человек - творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; до-	<p>-учащиеся должны знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данной темы (affect, affectation, affected, arrange, arrangement, discord, discordant, gasp, greed, greedy, masterpiece, poverty, shadow, sheer, victim); • значение изученных грамматических явлений (повторение: pronoun, noun; новый материал: pronoun one/ones; nouns+a singular verb; nouns+a plural verb; nouns+a singular/ plural verb; фразовый глагол to die; сложные прилагательные(easy-going, well-paid, blue-eyed); words not to be confused: shadow/shade, lump/piece, victim/sacrifice, discord/accord, affect/effect, affectation/affection <p>-учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); участвовать в

			<p>стоинства произведений живописи; искусство фотографии;</p>	<p>обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: читать аутентичные тексты различных стилей: используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.
2.	<p>Man -the Believer (Основные мировые религии, верования, предрассудки)</p>	<p>41-78 (37часов)</p>	<p>Ведущие мировые религии - христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные</p>	<p>-учащиеся должны знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данной темы(awe, awesome, betray, claim, confirm, confirmation, demand, demanding, deny, denial, deserve, execute, execution, innocent, innocenc, menace,

			<p>символы, праздники, обряды; места Поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.</p>	<p>menacing, seek, seeker, sentence, trial, trying);</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение грамматических явлений (повторение: adjectives, adverbs; новый материал: adjectives used only predicatively, predicatively used adjectives vs. attributively used adjectives, adjective modifiers, adjectives before and after nouns(the concerned doctor/ the doctor concerned), word order of attributes in nominal complexes, adverbs to express speaker's attitudes; фразовый глагол to carry; prefixes to form derivatives; words not to be confused: inspite of/despite, require/demand, seek/look for, feast/holiday, pupil/disciple <p>-учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого
--	--	--	---	--

				<p>этикета;</p> <ul style="list-style-type: none">• рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.• письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах
--	--	--	--	--

				изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.
3.	Man- the Child of Nature (Экологические проблемы современности)	79-120 (41 час)	Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы - извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы	-учащиеся должны знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данной темы(board, notice-board, chess-board, chopping-board, diving-board, ironing-board, dart-board, emery-board, electronic-board, decency, decent, distress, distressing, disturb, disturbance, fade, hesitate, hesitation, hesitant, oppressive, oppression, rub, scratch, shiver, shrewd, spin, treat, treatment, ferret, ape, monkey, rat, dog, duck, wolf, rabbit, snake); • значение грамматических явлений (повторение-видовременные формы глагола, новый материал-глаголы с двумя дополнениями, ергативные глаголы, фразовый глагол to run, составные прилагательные (a first-rate film), words not to be confused(smell/scent/aroma/reek, strange/queer/odd) -учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в

			<p>снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем</p>	<p>рамках изученной тематики); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике данной степени обучения; • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные
--	--	--	---	--

				<p>виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.
4.	<p>Man-the Seeker of Happiness (Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья)</p>	<p>121-170 (51 час)</p> <p>Итого: 170 часов</p>	<p>Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.</p>	<p>-учащиеся должны знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данной темы (beg, beggar, embarrassed, embarrassing, fancy, fee(s), precise, precisely, reflect, reflection, remain, risk, risky, shabby, shabbiness, twinkle) • значение грамматических явлений (повторение-неличные формы глагола, новый материал-фразы с инфинитивом, инфинитив после глагола help, структуры have+V/Ving, восклицательные предложения, фразовый глагол to stick, словообразование-сокращение слов, words not to be confused(very/pretty, reflect/brood, stay/remain, fee/salary, fat/stout

				<p>-учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;• рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике данной
--	--	--	--	--

				<p>ступени обучения;</p> <ul style="list-style-type: none">• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.• письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.•
--	--	--	--	--

№ урока; часы; название урока	Форма урока; основная практическая задача	Языковой материал		Информационное сопровождение	Виды речевой деятельности				Домашнее задание	Дата проведения(по плану/фактически)
		Лексика	Грамматика изученная		Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо		
Раздел 1 Человек - создатель. 1. Человек- создатель.	Традиционный; Актуализация знаний. Введение в тему.	Упр. 1, стр. 4	Видовременные формы глагола	1,2		Упр. 1, стр. 4, упр. 2, стр. 4.			Стр. 3-рассуждение о прочитанном; АВ упр. 4, стр. 6	
2. Человек - творец прекрасного	Традиционный; Совершенствование навыков аудирования		Видовременные формы глагола	1,2,5		Упр. 4,6, стр. 8	Упр.3, стр. 7, упр.5, стр. 8; упр.		АВ упр.5,6 стр. 7	
3. Известные художники прошлого	Традиционный; Формирование ЛГ навыков говорения по теме	Упр. 10 стр.11	Видовременные формы глагола	1,2	Упр.9 стр.10	Упр.11 стр.13			Упр. 10 стр.11; Стр. 5-6 (описание картины)	
4. Леонардо	Комбинированный;			1,2,5	Упр. 8 стр.9	Упр. 8 стр.9	Упр. 7 стр.8		Стр. 9 описание	

о да Винчи	Совершенство навыков аудирования								картины	
5. Рафаэль	Традиционный; Формирование ЛГ навыков говорения по теме		Видовременные формы глагола	1,2	Упр.12,13 стр13-14	Упр. 13 стр. 14		Упр. 13 стр. 14	Стр. 15 Описание картины	
6. Дега	Комбинированный; Совершенство навыков изучающего чтения	Упр. 15 стр.19	Видовременные формы глагола	1,2	Упр.14 стр. 16				Упр. 15 стр.19 Учить фразы	
7. Ренуар	Комбинированный; Совершенство ЛГ навыков говорения		Видовременные формы глагола	1,2		Упр. 16- 17 стр. 19		Упр. 16-17 стр. 19	Стр. 15 Описание картины	
8. Айва- Зовский	Комбинированный; Совершенство навыков		Видовременные формы глагола	1;2,6	Текст «Улыбка»	ЛГ упражнения к тексту			Пересказ текста	

	изучающег о чтения									
9. Иванов	Комбини ро ванный; Совершенс твование навыков аудировани я		Видоврем енные формы глагола	1,2,5			АВ упр.1, стр. 4	АВ упр.1, стр. 4	Рассказ о художнике	
10. Саврасо в	Комбини ро ванный; Развитие умений изучающег о чтения		Видоврем енные формы глагола	1,2	АВ упр. 3, стр.5				История Третьяковско й галереи	
11. Левитан	Традицион ный; Введение лексики по теме «Искусство»	Упр. 18 стр. 20	Видоврем енные формы глагола	1,2					Упр. 18 стр. 20	
12. Серебря кова	Традицион ный; Формирова ние ЛГ навыков говoreния по теме	Упр. 18 стр. 20	Видоврем енные формы глагола	1,2		Упр. 19, 20 стр. 21-22		Упр. 19, 20 стр. 21-22	Упр. 21 стр. 22	
13.	Традицион	Упр. 18 стр.	Видоврем	1,2		АВ упр.		АВ упр. 6-7	Упр. 18 стр.	

Ма-териалы для создани я художественных произве дений	ный; Формирова ние Л навыков говорения по теме	20	енные формы глагола			6-7 стр. 8		стр. 8	20 Инд. задания со словами	
14. Ма-териалы для создани я художественных произве дений	Комбини ро ванный; Совершенс твование ЛГ навыков говорения	Упр. 18 стр. 20	Видо врем енные формы глагола	1,2		АВ упр. 8 стр.8		АВ упр. 8 стр.8	Упр. 18 стр. 20 Инд. Задания со словами	
15. Ма-териалы для создани я художественных произве дений	Традицион ный; Контроль лексики по теме «Искусство		Видо врем енные формы глагола	1						
16. Клас-сическо	Традицион ный Формирова	Упр. 22 стр. 22	Видо врем енные формы	1,2		Упр. 23стр.23 АВ упр.9		Упр. 23стр.23 АВ упр.9	Упр. 22 стр. 22	

е и современное искусство	ние Л навыков (синонимы)		глагола			стр.9		стр.9		
17. Классическое и современное искусство	Традиционный; Формирование Л навыков (часть целого)	Упр. 24 стр24	Видовременные формы глагола	1,2	Упр. 24 стр24	АВ упр. 10-11 стр.10		АВ упр. 10-11 стр.10	Упр. 24 стр24	
18. Что мы видим на живописных полотнах	Традиционный Словообразование (сложные прилагательные))		образование прилагательных стр. 25	1,2				Упр. 25 стр. 25; АВ упр. 12 стр11	Стр. 25(правило) Упр. 26 стр. 26	
19. Что мы видим на живописных полотнах	Комбинированный; Словообразование		Правила образования сущ-х, прилаг-х	1,2				АВ упр. 13-14 стр.12-13	Карточки с заданиями	
20. Что мы	Традиционный		фразовый глагол to	1,2				Упр. 27-28 стр. 27	АВ упр. 15 стр. 14;	

видим на живописных полотнах	Формирование Г навыков (фразовый глагол to die)		die стр. 27						Стр.21 27 (правило)	
21. Наиболее популярные жанры живописи	Традиционный; Актуализация изученного по теме «Местоимения» (совершенствование Г навыков)		Актуализация изученного по теме «Местоимения»	1,2				Упр. 29, 30, 31 стр. 29	АВ упр. 16,17 стр.14-15	
22. Наиболее популярные жанры живописи	Традиционный; Формирование Г навыков употребления местоимения «one»		употребление местоимения «one» стр. 30	1,2				Упр. 32-33 стр. 30-31	Стр. 30 АВ упр. 20,21 стр. 16	
23. Наиболее популярные жанры живописи	Традиционный; Множественное число существительных (актуализация)		Множественное число существительных (актуализация)	1,2				Упр. 34,35,36,37 стр.32-33	АВ упр.18,19 стр.15-16	

си	ия изученного)		изученно о)							
24. Основн ые характе ристики живопи сных произве дений	Традицион ный Формирова ние Г навыков (дополните льные сведения о числе суц- х)		дополните льные сведения о числе суц-х стр.34-35	1,2				Упр. 38,39 стр.35-36	Стр. 34-35 АВ упр. 22,23 стр.17-18	
25. Основн ые характе ристики живопи сных произве дений	Комбиниру ванный; Развитие умений говорения по теме «Искусство »		Видоврем енные формы глагола	1,2	Упр. 41 стр. 37	Упр. 40 стр.36			Упр. 42 стр. 37	
26. Основн ые характе ристики живопи сных произве дений	Традицион ный; Введение лексики (тематичес кий словарь по теме «Искусство »)	Упр. 42 стр. 37-38	Видоврем енные формы глагола	1,2		Упр. 43,44 стр. 38			Упр. 42 стр. 37-38; упр. 45 стр. 40	
27.	Комбиниру	Упр. 42 стр.	Видоврем	1,2	Упр. 47 стр. 41	Упр. 47			АВ упр. 24,25	

До-стоинст ва произведе ний живопи си	ванный; Развитие умений говорения по теме «Искусство»	37-38	енные формы глагола			стр. 41			стр. 18	
28. До-стоинст ва произведе ний живопи си	Комбини рованный; Развитие умений говорения и чтения по теме «Искусство»		Видо вре менные формы глагола	1,2,6	Текст «Английские художники» (дополнитель ная литература)	Работа с текстом			Пересказ текста	
29. До-стоинст ва произведе ний живопи си	Комбини рованный; Развитие умений говорения и чтения по теме «Искусство»		Видо вре менные формы глагола	1,2,6	Текст «Констэбль» (дополнитель ная литература)	Работа с текстом			Пересказ текста	
30. До-стоинст ва произведе ний живопи си	Комбини рованный; Развитие умений говорения и чтения по теме «Искусство»		Видо вре менные формы глагола	1,2,6	Текст «Гейнсборо» (дополнитель ная литература)	Работа с текстом			Пересказ текста	

	»									
31. Искусст во фотогра фии	Комбиниру ванный; Развитие умений говорения и чтения по теме «Искусство »		Видо вре мен ные форм ы глаго ла	1,2,5	Текст «Тернер» (дополнительн ая литература)	Работа с текстом			Пересказ текста	
32. Искусст во фотогра фии	Комбиниру ванный; Развитие умений говорения и чтения по теме «Искусство »		Видо вре мен ные форм ы глаго ла	1,2,5	Текст «Британские музеи» (дополнительн ая литература)	Работа с текстом			Пересказ текста «Британские музеи»	
33. Искусст во фотогра фии	Комбиниру ванный; Подготовка к проекту «Художник и Британии»		Видо вре мен ные форм ы глаго ла	1,2		Подготов ка к проекту «Художн ики Британии » (работа в группах)			проекты	
34-35. «Художн ики Британи	Урок- проект; Защита и обсуждени е проектов		Видо вре мен ные форм ы глаго ла	1		Защита и обсужден ие проектов «Художн				

и»	«Художник и Британии»					ики Британии»				
36. Музеи родного города.	Комбинированный; Музеи родного города. Развитие умений говорения по теме		Видовременные формы глагола	1		Музеи родного города.			Рассказ о любом музее города Кирова	
37. Музеи родного города.	Комбинированный Развитие умений диалогической речи		Видовременные формы глагола	1		Упр. 46-47 стр. 41			диалог	
38. Человек - творец прекрасного	Комбинированный; Совершенствование навыков письма. Как написать сочинение описательного характера		Видовременные формы глагола	1,2	Упр. 50 стр. 43	Упр. 51,52 стр. 44			Упр. 53 стр. 44	
38. Человек	Комбинированный;		Видовременные	1,2		Сочинение по			Сочинение	

- творец прекрасного	Совершенствование навыков письма. Как написать сочинение описательного характера		формы глагола			картине				
40. Лексико-грамматический тест	Традиционный; Лексико-грамматический тест		Видовременные формы глагола							
Раздел 2 «Человек и религия» 41. Во что мы верим.	Традиционный; Введение в тему. Введение лексики, во что мы верим.	Упр. 1 стр.50; упр. 2 стр. 50	Видовременные формы глагола	1,2		Упр. 1 стр.50; упр. 2 стр. 50			Упр. 1 стр.50; упр. 2 стр. 50	
42. «Суеверия»	Комбинированный; Совершенствование навыков аудирования по теме «Суеверия»		Видовременные формы глагола	1,2		Упр. 4,5 стр. 52-54	Упр. 3 стр.52		Упр. 4 стр. 52	
43.	Комбинированный		Видовременные формы глагола	1,2		Упр. 4,5			Упр. 1 стр.50;	

«Суеверия»	ванный; Формирование навыков говорения «Суеверия»		енные формы глагола			стр. 52-54			упр. 2 стр. 50	
44. «Греческая и римская мифология»	Традиционный; Введение лексики «Греческая и римская мифология»	Упр. 9,10 стр. 57	Видовременные формы глагола	1,2,5		Упр. 7,8,9	Упр. 7,8 стр. 56		Упр. 1 стр.50; упр. 2 стр. 50	
45. «Скандинавская мифология»	Комбинированный; Развитие умений изучающего чтения «Скандинавская мифология»	Упр. 12 стр.60	Видовременные формы глагола	1,2	Упр. 11 стр. 58	Упр. 13 стр. 61			Упр. 1 стр.50; упр. 2 стр. 50	
46. «Мировые религии»	Комбинированный; Развитие умений изучающего чтения «Мировые религии»		Видовременные формы глагола	1,2	Упр. 14 стр. 61	Упр. 14 стр. 64			Упр. 15 стр. 64	
47.	Комбинированный		Видовременные	1,2		Упр. 15		Упр. 16 стр.	Упр. 16 стр.	

«Мировые религии»	ванный; Формирование навыков говорения по теме «Мировые религии»		енные формы глагола			стр. 64		65	65	
48. «Религия и политика»	Комбинированный; Совершенствование навыков аудирования «Религия и политика»		Видовременные формы глагола	1,2,5			АВ упр. 1 стр.20; упр. 2 стр.20		Свое мнение	
49. «Религиозное образование»	Комбинированный; Развитие умений поискового и изучающего чтения «Религиозное образование»		Видовременные формы глагола	1,2	АВ упр. 3,4 стр. 23				АВ упр. 3 стр.22(пересказ)	
50. «Христианство»	Традиционный; Формирование	Упр. 18 стр.67	Видовременные формы глагола	1,2,5	Упр. 17 стр. 65		Упр. 17 стр. 65		Упр. 18 стр.67; рассказ о христианских	

	навыков говорения по теме «Христианство»								праздниках	
51. «Христианство»	Комбинированный; Совершенствование навыков говорения по теме «Христианство»		Видовременные формы глагола	1,2		Упр. 19 стр. 68			Упр. 19(Д) стр. 68	
52. Религия в Китае	Традиционный; Введение лексики по теме «Религия»	Упр. 20 стр. 68	Видовременные формы глагола	1,2	Упр. 20 стр. 68				Упр. 20 стр. 68	
53. Человек и религия	Традиционный; Формирование Л навыков говорения	Упр. 20 стр. 68	Видовременные формы глагола	1,2				Упр. 21,22 стр. 70	АВ упр. 5,6 стр. 24	
54. Человек и религия	Традиционный; Формирование Л навыков говорения	Упр. 20 стр. 68	Видовременные формы глагола	1,2				Упр. 24 стр. 72; АВ упр. 7,8 стр. 25	АВ упр. 9 стр. 26	

55. Религиозные символы, праздники, обряды	Комбинированный; Практика перевода с русского на английский		Видовременные формы глагола	1,2				Упр. 23 стр. 71	Упр. 24 стр. 72	
56. Религиозные символы, праздники, обряды	Комбинированный; Введение лексики. Синонимы.	Упр. 25 стр. 72	Видовременные формы глагола	1,2	Упр. 25 стр. 72			Упр. 26 стр. 73	Упр. 27 стр. 74 АВ упр. 10 стр. 26	
57. Религиозные символы, праздники, обряды	Комбинированный; Словообразование. Приставки.		Стр. 74	1,2				Упр. 28,29 стр. 75	Стр. 74; АВ упр. 11 стр. 28	
58. Места Поклонения верующих	Комбинированный; Совершенствование Г навыков. Словообразование.		Стр. 74	1,2				АВ упр. 12,13 стр. 30	карточки	
59. Места Поклонения	Традиционный; Формирование		Фразовый глагол «to saṅgu»стр.	1,2				Упр. 30,31 стр. 76	АВ упр. 14 стр. 32	

верующих	ние Г навыков. Фразовый глагол «to say»		76						
60. Священные книги; священные здания	Традиционный; Актуализация знаний по теме «Наречия и прилагательные»		Наречия. Прилагательные.	1,2				Упр. 32,33,34 стр. 78	Упр. 35 стр. 78
61. Священные книги; священные здания	Комбинированный Совершенствование Г навыков «Наречия и прилагательные»		Видовременные формы глагола	1,2				АВ упр. 15,16 стр. 32	карточки
63. Священные книги; священные здания	Традиционный; Формирование Г навыков «Прилагательные»		Стр. 79	1,2				Упр. 36,37,38 стр. 79-81	АВ упр. 17,18 стр. 33
64. Языческие верования	Традиционный; Формирование Г навыков		Стр. 81,82	1,2				Упр. 39,40 стр. 81-82	АВ упр. 19 стр. 34

я древнего человека	«Прилагательные»									
65. Языческие верования древнего человека	Традиционный; Формирование Г навыков по теме «Наречия»		Стр. 83	1,2				Упр. 41 стр. 83; АВ упр. 20 стр. 34	Свои предложения	
66. Древнереческие и древнеримские легенды	Комбинированный; Совершенствование навыков просмотрового чтения «Загадки природы»		Видовременные формы глагола	1,2	Упр. 42 стр. 84-85	Упр. 42 стр. 84-85			Рассказ об одной из загадок; упр. 43 стр. 86	
67. Древнереческие и древнеримские легенды	Традиционный Введение лексики. Тематический словарь по теме «Религия»	Упр. 43 стр. 86	Видовременные формы глагола	1,2	Упр. 43 стр. 86				Упр. 43 стр. 86	
68. Древнереческие и древнеримские	Комбинированный; Совершенствование ЛГ навыков говорения	Упр. 43 стр. 86	Видовременные формы глагола	1,2		Упр. 44 стр. 88; упр. 45 стр. 88			упр. 45 стр. 88	

легенды	по теме «Религия»									
69. «Святые места»	Комбинированный; Совершенствование навыков просмотрового чтения «Святые места»		Видовременные формы глагола	1,2	Упр. 46 стр. 89	Упр. 47 стр. 90			Упр. 47 стр. 90	
70. Человек и религия	Комбинированный; Совершенствование навыков чтения. Развитие умений говорения		Видовременные формы глагола	1,2	Упр. 48 стр. 90	Упр. 48 стр. 90			Упр. 48 стр. 90; АВ упр.21,22 стр.35-36	
71. Человек и религия	Комбинированный Развитие умений говорения		Видовременные формы глагола	1,2		Упр. 49,50 стр. 91-93			Упр 50(С) стр.94.	
72. Практика перевода с русского на	Традиционный; Практика перевода с русского на английский на		Видовременные формы глагола	1,2				АВ упр. 23 стр. 37		

английский										
73. Лексико-грамматический тест	Традиционный; Лексико-грамматический тест		Видовременные формы глагола	8						
74. Контроль навыков понимания прочитанного текста	Традиционный; Контроль навыков понимания прочитанного текста		Видовременные формы глагола	8						
75. Контроль навыков аудирования	Традиционный; Контроль навыков аудирования		Видовременные формы глагола	8						
76. «Религиозные праздники»	Комбинированный Совершенствование навыков письменной речи. Сочинение описательного характера		Видовременные формы глагола	1,2				Упр. 51 стр. 94	Упр. 52 стр. 94	

77-78. Защита и обсуждение проектов «Религии Китая и Японии»	Урок-проект; Защита и обсуждение проектов		Видовременные формы глагола			Стр. 100				
Раздел 3 Человек -дитя природы 79. . Основ ные экологи ческие проблем ы современности	Традиционный; Введение в тему. Актуализация изученного.		Видовременные формы глагола	1,2	Стр. 101	Упр. 1 стр. 102			Упр. 2 стр. 102	
80. «Парниковый эффект»	Комбинированный; Совершенствование навыков аудирования «Парников		Страдательный залог	1,2,5			АВ упр. 1 стр. 40; упр. 2 стр. 40		АВ упр. 1 стр. 40	

	ый эффект»									
81. «Лесные пожары»	Комбинированный; Совершенствование навыков аудирования «Лесные пожары»		Страдательный залог	1,2		Упр. 4 стр. 103	Упр. 3 стр. 103; упр. 5 стр. 104		Упр. 6 стр. 104	
82. «Проблема тропических лесов»	Комбинированный; Совершенствование навыков аудирования «Проблема тропических лесов»		Страдательный залог	1,2,5		Упр. 8 стр. 105	Упр. 7 стр. 104		Упр. 8 стр. 105	
83. Влияние человека на состояние окружающей среды	Комбинированный; Развитие умений изучающего чтения	АВ упр. 4 стр. 42	Видовременные формы глагола	1,2	АВ упр. 3 стр. 41	АВ упр. 4 стр. 42			АВ упр. 3 стр. 41	
84.	Комбинированный	Упр. 10 стр.	Видовременные	1,2	Упр. 9 стр. 105	Упр. 11			Упр. 11 стр.	

Влияние человека на состояние окружающей среды	ванный; Развитие умений чтения с полным пониманием содержания	107	енные формы глагола			стр. 108; Упр. 12 стр. 108			108	
85. Состояние природных ресурсов в наше время	Комбинированный; Развитие умений чтения с полным пониманием содержания		Видовременные формы глагола	1,2	Упр. 13 стр. 108	Упр. 14 стр. 109			Упр. 14 стр. 109	
86. Состояние природных ресурсов в наше время	Традиционный; Введение лексики по теме	Упр. 19 стр. 114	Видовременные формы глагола	1,2	Упр. 19 стр. 114				Упр. 19 стр. 114; упр. 20 стр. 115	
87. Энергетические проблемы в мире	Традиционный; Формирование Л навыков говорения	Упр. 19 стр. 114	Видовременные формы глагола	1,2				Упр. 21,22,23,24 стр. 116-117	Упр. 19 стр. 114; упр. 24(В) стр. 118	

89. Энергетические проблемы в мире	Традиционный; Формирование Л навыков говорения	Упр. 19 стр. 114	Видовременные формы глагола	1,2				АВ Упр. 5,6,7 стр. 43-44	Упр. 19 стр. 114; Упр. 8 стр. 44	
90. Энергетические проблемы в мире	Традиционный; Совершенствование Л навыков говорения. Идиомы с глаголом «to scratch»	Упр. 25 стр. 118	Видовременные формы глагола	1,2	Упр. 25 стр. 118	Упр. 25 стр. 118			Упр. 25 стр. 118	
91. Изменения климата в исторической перспективе	Традиционный; Введение лексики. Синонимы.	Упр. 26 стр. 119	Видовременные формы глагола	1,2	Упр. 26 стр. 119			Упр. 26(В) стр. 119; АВ упр. 9 стр. 45	Упр. 26 стр. 119; АВ упр. 10 стр. 45	
92. Изменения климата в исторической перспективе	Комбинированный Совершенствование навыков Чтения, ЛГ навыков говорения	Упр. 17 стр. 113	Видовременные формы глагола	1,2	Упр. 15 стр. 109	Упр. 16 стр. 113			Упр. 18 стр. 113	

93. Техног нные катастр офы	Комбини ро ванный; Совершен ствование навыков Чтения, ЛГ навыков говoreния	Упр. 17 стр. 113	Видоврем енные формы глагола	1,2	Упр. 15 стр. 109	Упр. 16 стр. 113			Упр. 18 стр. 113	
94. Техног нные катастр офы	Традицион ный; Формирова ние Г навыков		Словообр азование (комбинац ия порядков ых числитель ных с сущ-ми в ед. числе)	1,2	Стр. 120	Упр. 27 стр. 120		Упр. 27 стр. 120	Стр. 120	
95. Техног нные катастр офы	Традицион ный;Форми рование Г навыков		Сущ-е- глагол	1,2	Стр. 121; упр. 29 стр. 122			Упр. 28 стр. 121	АВ упр. 11 стр. 46	
96. Междун ародные органи зации по защите растите льного и жи-	Комбини ро ванный; Совершен ствование Г навыков		словообра зование	1,2				АВ упр. 12 стр. 46	Стр. 123	

вотного мира										
97. Международные организации по защите растительного и животного мира	Традиционный; Формирование Г навыков. Фразовый глагол «to rub»		Фразовый глагол «to rub»	1,2	Стр. 123			Упр. 30,31 стр. 123	АВ упр. 13 стр. 47	
98. Международные организации по защите растительного и животного мира	Комбинированный; Совершенствование Г навыков		Настоящие времена	1,2				Упр. 32(А) стр. 124	АВ упр. 14 стр. 48	
99. Природные катаклизмы	Комбинированный; Совершенствование Г навыков		Прошедшие времена	1,2				Упр. 32(В) стр. 124	АВ упр. 15 стр. 48	
100 Природные	Комбинированный; Совершенствование Г навыков		Будущие времена	1,2				Упр. 32(С) стр. 124	карточки	

катакли змы	твование Г навыков									
101. Природные катакли змы	Комбинированный; Совершенствование Г навыков		Страдательный залог(настоящие времена)	1,2				Упр. 33(А) стр. 125-126	Упр. 34 стр. 126	
102. Возможные пути решения экологических проблем	Комбинированный; Совершенствование Г навыков		Страдательный залог (прошедшие времена)	1,2				Упр. 33(В) стр. 125-126	карточки	
103. Возможные пути решения экологических проблем	Комбинированный; Совершенствование Г навыков		Страдательный залог(будущие времена)	1,2				Упр. 33(С) стр. 125-126	карточки	
104. Тест по грамматике	Традиционный; Тест по грамматике		Видовременные формы глагола;	8						

			страдательный залог							
105. Человек-дитя природы	Комбинированный; Совершенствование Г навыков		Прямое и косвенное дополнение	1,2	Стр. 128-129			Упр. 36,37 стр. 131-132	АВ упр. 16-17 стр. 48-49	
106. Человек-дитя природы	Комбинированный; Совершенствование Г навыков		Фразовый глагол «to rub»	1,2	Стр. 130-131			Упр. 38, 39 стр. 131	АВ упр. 18,19 стр. 49-50	
107. Человек-дитя природы	Традиционный; Введение лексики. Тематический словарь	Упр. 41 стр. 133	Видовременные формы глагола	1,2	Упр. 40 стр. 132	Упр. 40 стр. 132; упр. 42 стр. 135			Упр. 41 стр. 133	
108. Человек-дитя природы	Комбинированный; Совершенствование ЛГ навыков говорения	Упр. 41 стр. 133	Видовременные формы глагола	1,2		Упр. 43,44,45 стр. 136			Упр. 41 стр. 133; АВ упр. 20 стр. 50	
109. Человек-дитя природы	Комбинированный; Совершенствование ЛГ навыков говорения	Упр. 41 стр. 133	Видовременные формы глагола	1,2		Упр. 46, 47, 48 стр. 136-137			Упр. 48 стр. 137; АВ упр. 21 стр. 51	
110.	Дискуссия;	Упр. 41 стр.	Видоврем	1,2	Упр. 49 стр.	Стр. 139;			Упр. 51 стр.	

Человек- дита природы	Развитие умений чтения с полным понимание м прочитанно го для дальнейшег о обсуждени я	133	енные формы глагола		137-138	упр. 50 стр. 139			139	
111. Человек- дита природы	Традицион ный; Практика перевода с русского на английский		Видоврем енные формы глагола	1,2				АВ упр.22 стрю22		
112. Человек- дита природы	Комбиниро ванный; Совершенс твование навыков письменно й речи. Повествова ние-рассказ		Видоврем енные формы глагола	1,2	Стр. 41; упр. 54 стр. 142			Упр. 55 стр. 142		
113. Человек- дита природы	Комбиниро ванный; Совершенс твование навыков письмен		Видоврем енные формы глагола	1,2				АВ упр 56, стр. 24		

	ной речи. Повествование-рассказ									
114. «Слова мудрости»	Комбинированный Развитие умений говорения		Видовременные формы глагола	1,2		Упр. 58 стр. 144			Упр. 60 стр. 145	
115. Подготовка к проекту	Дискуссия; Подготовка к проекту		Видовременные формы глагола	1,2		Стр. 146				
116-117. Защита и обсуждение проектов «Народная мудрость»	Урок-проект; Защита и обсуждение проектов		Видовременные формы глагола							
118. Лексико-грамматический тест.	Традиционный; Лексико-грамматический тест.		Видовременные формы глагола	8						
119. Контроль понимания прочитанного	Традиционный; Контроль понимания прочитанного текста		Видовременные формы глагола	8						

ного текста										
120. Контроль аудирования	Традиционный; Контроль аудирования		Видовременные формы глагола	8						
Раздел 4 Человек в поисках счастья 121. Человек в поиске счастья	Традиционный; Ведение в тему. Актуализация знаний	Упр. 1 стр. 148; упр. 2 стр. 148	Видовременные формы глагола	1,2		Упр. 1 стр. 148; упр. 2 стр. 148			Упр. 2(В) стр. 149	
122. Человек в поисках счастья	Комбинированный; Совершенствование навыков аудирования.		Видовременные формы глагола	1,2,5			АВ упр. 1 стр. 54; Упр. 2 стр. 54		АВ упр. 2 стр. 54 (свое мнение)	
123. Человек в поисках счастья	Комбинированный; Развитие умений изучающего чтения	АВ упр. 4 стр. 56	Видовременные формы глагола	1,2	АВ упр. 3 стр. 55				АВ упр. 4 стр. 56	
124. Оптимисты и пессимисты	Дискуссия; Развитие умений аудирования		Видовременные формы глагола	1,2,5		Упр. 4 стр. 149	Упр. 3 стр. 149		Упр. 4 стр. 149 (взаимоотношения с	

сты	я. Формирование навыков монологической речи по теме.								родителями)	
125. Оптимисты и пессимисты	Комбинированный; Совершенствование навыков аудирования и навыков монологической речи		Видовременные формы глагола	1,2,5		Упр. 6 стр. 150	Упр. 5 стр. 150		Упр. 6 стр. 150 (монолог)	
126. Оптимисты и пессимисты	Комбинированный; Совершенствование навыков аудирования и навыков диалогической речи		Видовременные формы глагола	1,2,5	Упр. 8 стр. 152	Упр. 8 стр. 152	Упр. 7 стр. 151		Упр. 9 стр. 153	
127. Счастье в понимании различных	Комбинированный; Совершенствование навыков чтения с полным	Упр. 11 стр. 154	Видовременные формы глагола	1,2	Упр. 10 стр. 153				Упр. 11 стр. 154	

сообщес тв	понимание м содержания									
128. Счастье в понима нии различн ых сообщес тв	Комбини ро ванный; Совершенс твование навыков говорения	Упр. 11 стр. 154	Видоврем енные формы глагола	1.2		Упр. 12 стр. 155; упр. 13 стр. 155			Упр. 13 стр. 155	
129. Счастье в понима нии различн ых сообщес тв	Комбини ро ванный; Совершенс твование навыков поискового и изучающег о чтения	Упр. 15 стр. 157	Видоврем енные формы глагола	1,2	Упр. 14 стр. 155	Упр. 16 стр. 158(В)			Упр. 16 стр. 158(В)	
130. Пробле ма выбора: альтерн ативные решени я	Комбини ро ванный; Совершенс твование навыков изучающег о чтения	Упр. 18 стр. 161; упр. 19 стр. 162	Видоврем енные формы глагола	1,2	Упр. 17 стр. 158-160				Упр. 20 стр. 162	
131. Пробле ма выбора:	Комбини ро ванный; Совершенс твование		Видоврем енные формы глагола	1,2		Упр. 20 стр. 162; упр. 21 стр. 162			Упр. 21 стр. 162(диалог)	

альтернативные решения	навыков говорения									
132. Проблема выбора: альтернативные решения	Традиционный; Введение лексики	Упр. 22 стр. 163-165	Видовременные формы глагола	1,2	Упр. 22 стр. 163-165				Упр. 22 стр. 163-165	
133. Проблема выбора: альтернативные решения	Традиционный; Формирование Л навыков говорения	Упр. 22 стр. 163-165	Видовременные формы глагола	1,2		Упр. 23 стр. 165; упр. 26 стр. 166		Упр. 25 стр. 165	Упр. 22 стр. 163-165 АВ упр. 5,6 стр. 57	
134. Проблема выбора: альтернативные решения	Традиционный; Формирование Л навыков говорения	Упр. 22 стр. 163-165	Видовременные формы глагола	1,2	Упр. 27 стр. 166	Упр. 27 стр. 166			Упр. 22 стр. 163-165; АВ упр. 7 стр. 57	
135. Создание счастья собствен	Традиционный; Введение лексики. Синонимы.	Упр. 28 стр. 168	Видовременные формы глагола	1,2	Упр. 28 стр. 168			Упр. 29 стр. 168; АВ упр. 8 стр. 58	Упр. 28 стр. 168;	

нными руками для других и для себя										
136. Создани е счастья собстве нными руками для других и для себя	Комбиниро ванный; Формирова ние Г навыков. Словообраз ование (сокращени е слов)		Стр Словообр азование (сокращен ие слов). 169	1,2	Упр. 30 стр. 169			АВ упр. 10 стр. 60	АВ упр. 11 стр. 60	
137. Семья и счастье	Комбиниро ванный; Совершенс твование Г навыков по теме «Словообра зование»		Видоврем енные формы глагола	1,2	Упр. 31 стр. 171			Упр. 31 стр. 171; АВ упр. 12 стр. 61	АВ упр. 13 стр. 61	
138. Семья и счастье	Традицион ный; Введение лексики. Восклицан ия для выражения чувств	Упр. 32 стр. 171	Видоврем енные формы глагола	1,2	Упр. 32 стр. 171			Упр. 32 стр. 171(В); АВ упр. 9 стр. 59	Упр. 32 стр. 171	

139. Семья и счастье	Традиционный; Формирование Г навыков. Фразовый глагол «to stick»		Фразовый глагол «to stick»	1,2	Стр. 173			Упр. 33 стр. 173; упр.34 стр. 174	Стр. 173; АВ упр. 14 стр. 63	
140. Достаток и счастье	Комбинированный; Совершенствование Г навыков. Причастие 1,2		Причастие 1,2	1,2				Упр. 35 стр. 174-175; упр. 36 стр. 175	АВ упр. 15 стр. 64	
141. Достаток и счастье	Комбинированный; Совершенствование Г навыков. Причастие 1,2		Причастие 1,2	1,2				Упр. 37 стр. 175; упр. Упр.38 стр. 176	АВ упр. 16 стр. 64	
142. Любимое дело и счастье	Комбинированный; Совершенствование Г навыков. Причастие 1,2		Причастие 1,2	1,2				АВ упр. 17 стр. 65; упр. 18 стр. 65	карточки	
143. Любимое дело и счастье	Традиционный; Формирование Г		Стр. 177 . Инфинитив после	1,2				Упр. 39(А,В) стр. 177; упр. 40 стр. 178	АВ упр. 20 стр. 66	

	навыков. Инфинитив после глагола «help»		глагола «help»							
144. Любимое дело и счастье	Традицион ный; Формирова ние Г навыков. Структуры «have+V or Ving»		Стр. 178 Структур ы «have+V or Ving»	1,2				Упр. 41 стр. 179; упр. 42 стр. 179	АВ упр. 19 стр. 66;	
145. Граммат ический тест	Традицион ный; Грамматич еский тест		Видо врем енные формы глагола	8						
146. Дружба и любовь в жизни человек а	Традицион ный; Введение лексики. Тематическ ий словарь.	Упр. 44 стр. 180-181	Видо врем енные формы глагола	1,2	Упр. 44 стр. 180-181	Упр. 45 стр. 181			Упр. 44 стр. 180-181	
147. Дружба и любовь в жизни человек	Дискуссия; Развитие умений говорения по теме «Счастье»	Упр. 44 стр. 180-181	Видо врем енные формы глагола	1,2		Упр. 46 стр. 182			Упр. 44 стр. 180-181; АВ упр. 21 стр. 67	

а										
148. Дружба и любовь в жизни человек а	Дискуссия; Развитие умений говорения по теме «Счастье»	Упр. 44 стр. 180-181	Видо вре менные формы глагола	1,2		Упр. 47 стр. 182			Упр. 44 стр. 180-181	
149. Филосо фия счастья у разных людей	Дискуссия; Развитие умений говорения, чтения по теме «Счастье»	Упр. 44 стр. 180-181	Видо вре менные формы глагола	1,2	Упр. 48 стр. 182-183	Упр. 48 стр. 182- 183; упр. 49 стр. 184			Упр. 49(В) стр. 185	
150. Филосо фия счастья у разных людей	Дискуссия; Развитие умений говорения, чтения по теме «Счастье»		Видо вре менные формы глагола	1,2	Упр. 49(С) стр. 184	Упр. 50 стр. 185			Упр. 50(С) стр. 185	
151. Контроль диалогич еской речи.	Традицион ный; Контроль диалогичес кой речи ПО ТЕМЕ		Видо вре менные формы глагола							

	«Счастье»									
152. Контроль монологической речи	Традиционный; Контроль монологической речи «Счастье»		Видовременные формы глагола							
153. Написание повествования.	Комбинированный; Совершенствование навыков письма. Написание повествования.		Видовременные формы глагола	2				Упр. 53 стр. 185	Упр. 53 стр. 185	
154. Мое будущее	Дискуссия; Подготовка к проекту		Видовременные формы глагола			Стр. 189			проект	
155-156. Защита и обсуждение проектов «Мое будущее »	Урок- проект; Защита и обсуждение проектов		Видовременные формы глагола							
157. Письмо личного характера.	Традиционный; Совершенствование навыков		Видовременные формы глагола	6					письмо	

	письма. Письмо личного характера.									
158. Письмо личного характер а	Комбиниру ванный; Совершенство вание навыков письма. Письмо личного характера		Видо времен ные формы глагола	6					письмо	
159. Письмо личного характер а	Комбиниру ванный; Совершенство вание навыков письма. Письмо личного характера		Видо времен ные формы глагола	6					письмо	
160. Сочинен ие «за- против»	Комбиниру ванный; Совершенство вание навыков письма. Сочинение «за- против»		Видо времен ные формы глагола	6					сочинение	

161. Сочинение «за-против»	Комбинированный; Совершенствование навыков письма. Сочинение «за-против»		Видовременные формы глагола	6					сочинение	
162. Сочинение «за-против»	Комбинированный; Совершенствование навыков письма. Сочинение «за-против»		Видовременные формы глагола	6,7					сочинение	
163. Сочинение-мнение.	Комбинированный; Совершенствование навыков письма. Сочинение-мнение.		Видовременные формы глагола	6,7					сочинение	
164. Сочинение-мнение.	Комбинированный; Совершенствование навыков письма.		Видовременные формы глагола	6,7					сочинение	

	Сочинение-мнение.									
165. Сочинение-мнение.	Комбинированный; Совершенствование навыков письма. Сочинение-мнение.		Видовременные формы глагола	6,7					сочинение	
165-170. Резервные уроки.			Видовременные формы глагола	6,7						

IV. Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1) Основная литература:

- Учебник (Student's book): О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, учебник английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей, М: «Просвещение», 2008(1)
- Рабочая тетрадь (Activity book): рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, М: «Просвещение», 2008(2)
- Книга для учителя (Teacher's book): книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением

английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией О. В.

Афанасьевой, И. В. Михеевой, М: «Просвещение», 2008(3)

-Книга для чтения (Reader): книга для чтения к учебнику английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, М: «Просвещение», 2008(4)

- Аудиокассеты к учебнику английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, М: «Просвещение», 2008(5)

2) Дополнительная литература:

-ФИПИ «ЕГЭ 2010.Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся», «Интеллект-Центр», 2010(6)

-И. В. Ермолова, А. В. Шереметьева, «Английский язык. Тренировочные варианты ЕГЭ», Саратов: «Лицей», 2009 (7)

-В. М. Павлоцкий «Контрольные работы по английскому языку. 10 класс», С. Петербург: «Каро», 2008

3) Медиаресурсы: