

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ПО УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 9 класс»
под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: английский язык (углубленный уровень), в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта, направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часа (из расчета 5 часов в неделю).

Учебно-методический комплект

1. Учебник (Student's book): О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, учебник английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей, М: «Просвещение», 2008
2. Рабочая тетрадь (Activity book): рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, М: «Просвещение», 2008
3. Книга для учителя (Teacher's book): книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, М: «Просвещение», 2008
4. Книга для чтения (Reader): книга для чтения к учебнику английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, М: «Просвещение», 2008
5. Аудиокассеты к учебнику английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, М: «Просвещение», 2008

Дополнительная литература

1. В. М. Павлоцкий «Practise your English». Контрольные работы к учебнику английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, М: «Просвещение», 2008

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы; устный опрос, защита проекта, написание личного письма

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения ученик 9 класса должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов, их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, с Conditional 3, фразовых глаголов, согласования времен, сложного дополнения);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;

-высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;

-делать сообщения по темам: Изобретения человечества, Жизнь в городе и на селе, Природа и экология, Современный мир профессий, Планы на будущее, Знаменитые люди России, англоговорящих стран, Общество, Молодежные движения, Социализация подростка в современном обществе, Досуг молодежи;

-описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

-воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

-понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя главную мысль и тему, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку и началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

-читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

-читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

-делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;

-писать личное письмо, поздравление, адекватно употребляя формулы речевого этикета;

-писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

-составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- осознания места родного и изучаемого языка в полиязычном мире