

Рабочая программа по биологии

8 класс (базовый уровень)
2012-2013 учебный год

г. Киров
2012г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа *составлена на основе примерной программы основного общего образования* (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007) *соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования, и имеет базовый уровень.*

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю.

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих *целей*:

1. **освоение знаний** человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2008.-336 с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- ***особенности организма человека,*** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
 - ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
 - ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Человек и его здоровье

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Питание. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.*

Дыхание. Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. *Значение постоянства внутренней среды организма.*

Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость.

Иммунитет. Иммунная система человека. *Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета. Вакцинация.*

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.

Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. *Проявления авитаминозов и меры их предупреждения.*

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.* Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности.* Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.*

Демонстрации

Сходство человека и животных.

Строение и разнообразие клеток организма человека.

Ткани организма человека.

Органы и системы органов организма человека.

Нервная система.

Железы внешней и внутренней секреции.

Пищеварительная система.

Система органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха.

Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Состав крови. Группы крови. Кровеносная система.

Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Лимфатическая система.

Мочеполовая система.

Строение опорно-двигательной системы.

Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Строение кожи.

Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.

Анализаторы.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей.

Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

Измерение массы и роста своего организма.

Распознавание на таблицах органов и систем органов человека.

Изучение строения головного мозга человека (по муляжам).

Определение норм рационального питания.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.

Определение частоты дыхания.

Измерение кровяного давления.

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

Изучение действия желудочного сока на белки, действия слюны на крахмал.

Изучение внешнего вида отдельных костей.

Изучение изменения размера зрачка.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

8 класс Человек и его здоровье (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение (1 ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина и др. История и методы изучения человека. Значение знаний о человеке для охраны его здоровья.

I. Систематическое положение человека, его происхождение и эволюция (3 ч)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной культуры древних людей.

II. Строение и функции организма человека (57 ч)

Обзор систем органов тела человека (1ч) Строение и состав клетки (4 ч)

Основные процессы жизнедеятельности клетки: питание, дыхание, рост, дифференцировка. Ткани, их строение и функции.

Органы. Системы органов

Нервная система (часть I, 8 ч). Центральный и периферический отделы нервной системы, их строение и функции. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Вегетативная нервная система. Понятие об экстерорецепторах и интерорецепторах.

Демонстрация коленного и мигательного рефлексов; модели головного мозга человека.

Эндокринная система (3 ч). Железы внутренней секреции, их строение и функции. Регуляция деятельности желез. Понятие об отрицательной обратной связи. Возрастные особенности деятельности желез внутренней секреции. Заболевания и профилактика.

Опорно-двигательная система (5 ч). Значение опорно-двигательной системы. Общий обзор скелета человека. Соединения костей. Мышцы. Сухожилия.

Работа мышц. Регуляция деятельности опорно-двигательной системы. Заболевания. Гигиена опорно-двигательной системы. Доврачебная помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.

Демонстрация скелета человека, черепа, конечностей, позвонков, распилов костей; приемов первой помощи при травмах; определения осанки человека.

Кровь, кровообращение (7 ч). Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Состав крови. Функции компонентов крови. Иммуитет. Переливание крови. Органы кровообращения, их строение и функции. Работа сердца. Движение крови по сосудам, большой и малый круги кровообращения. Регуляция деятельности сердечнососудистой системы. Возрастные особенности кровеносной системы. Заболевания и их профилактика. Гигиена сердечнососудистой системы. Влияние вредных привычек на сердечнососудистую систему. Доврачебная помощь при нарушениях в работе сердечнососудистой системы.

Демонстрация моделей торса и сердца человека; примеров первой помощи при кровотечениях.

Дыхательная система (4 ч). Значение дыхательной системы. Строение органов дыхания и их функции. Газообмен в легких и тканях. Регуляция деятельности дыхательной системы. Заболевания и их профилактика. Гигиена органов дыхания. Влияние вредных привычек на дыхательную систему. Доврачебная помощь при нарушениях функций дыхательной системы.

Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизмы вдоха и выдоха; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

Пищеварительная система (6 ч). Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена пищеварения. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация торса человека.

Выделительная система (3 ч). Строение и функции. Регуляция деятельности выделительной системы. Заболевания и профилактика. Гигиена выделительной системы.

Демонстрация модели «Строение почки млекопитающего».

Кожа (2 ч). Строение и функции кожи. Терморегуляция. Заболевания и их профилактика. Гигиена кожи.

Система органов размножения (2 ч). Строение и функции. Заболевания и их профилактика. Гигиена.

Воспроизведение и индивидуальное развитие человека (5 ч). Культура межличностных отношений. Сексуальность. Оплодотворение. Беременность, предупреждение беременности. Аборт. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Возрастные изменения, периодизация и продолжительность жизни.

Здоровый образ жизни. Личная и социальная гигиена.

Организм как единое целое (4 ч). Взаимосвязь систем органов. Обмен веществ и энергии. Ассимиляция, диссимиляция.

Нарушения в деятельности организма и их компенсация.

Нервная система (часть II, 6 ч). Анализаторы и их роль в деятельности нервной системы. Строение и функции анализаторов.

Возрастные особенности деятельности нервной системы и анализаторов. Высшая нервная деятельность.

Заболевания нервной системы и их профилактика. Влияние вредных привычек на деятельность нервной системы. Гигиена нервной системы и анализаторов.

Демонстрация разборных моделей глаза, уха и головного мозга.

III. Биологические и социальные аспекты личности человека (3 ч)

Человек как личность. Самосознание. Общественный образ жизни. Межличностные отношения. Культура. Творческие способности человека. Способы передачи информации.

IV. Человек и природа (2 ч)

Человек как часть природы. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Адаптация организма человека к условиям окружающей среды.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- факторы, разрушающие здоровье человека;
- этические нормы межличностных отношений.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;
- работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН учебной дисциплины БИОЛОГИЯ раздел «Человек» (VIII класс) 68 часов

| Раздел | Тема | Тема урока | Тип урока | Практическая часть | Контроль | Примечание Дз |
|------------------------------|---|---|-----------|--------------------|----------|---------------|
| Введение | | 1. Науки о человеке | ИН | - | - | |
| | | 2. Становление наук о человеке (Древний мир , средневековье) | | | | |
| | | Становление наук о человеке (Новое время, современный этап) | | | | |
| Происхождение человека | Антропогенез | 1. Место и роль человека в системе органического мира | | | | |
| | | 2. Доказательства животного происхождения человека | | | | |
| | | 3. Этапы развития вида Человек разумный (дриопитеки, протоантропы, архантропы) | | | | |
| | | 4. Этапы развития вида Человек разумный (палеоантропы, неантропы). Биологические и социальные факторы «гоминизации». | | | | |
| | | 5. Расы человека, критика расизма. | | | | |
| | | 6. Обобщающий урок по теме «Антропогенез» | | | | |
| | | 7. Общий обзор организма человека | | | | |
| Строение и функции организма | Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Ткани. Рефлекторная регуляция органов и систем органов | 8. Внешняя и внутренняя среда. Клеточное строение | | | | |
| | | 9. Химический состав клетки. | | | | |
| | | 10. Строение клетки. Цитоплазма и органоиды | | | | |
| | | 11. Строение клеточного ядра | | | | |
| | | 12. Деление клетки. Жизненные процессы клетки | | | | |
| | | 13. ПР «Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание» | | Практическая | | |
| | | 14. Ткани. Эпителиальные и соединительные ткани | | | | |
| | | 15. Ткани. Мышечная и нервная ткань | | | | |
| | | 16. ПР. «Изучение микроскопического строения тканей» | | Практическая | | |
| | | 17. Органы и системы органов. ПР «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека» ПР «Измерение массы и роста своего организма» | | Практическая | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--------------|--|--|
| | | 18. Рефлекторная регуляция функций организма | | | | |
| | | 19. Обобщающий урок по теме «Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Ткани. Рефлекторная регуляция органов и систем органов» | | | | |
| Опорно-двигательная система | | 20. Значение опорно-двигательной системы. Строение костей | | | | |
| | | 21. Строение скелета. Типы соединения костей | | | | |
| | | 22. Скелет туловища. | | | | |
| | | 23. Скелет головы | | | | |
| | | 24. Скелет поясов и свободных конечностей | | | | |
| | | 25. Рост и развитие костей | | | | |
| | | 26. ПР«Изучение внешнего вида отдельных костей» | | Практическая | | |
| | | 27. Строение и функции мышц | | | | |
| | | 28. Работа мышц. Утомление | | | | |
| | | 29. ПР «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление» | | Практическая | | |
| | | 30. Группы мышц | | | | |
| | | 31. Осанка. Предупреждение плоскостопия | | | | |
| | | 32. Первая помощь при нарушении опорно-двигательной системы | | | | |
| | | 33. Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система» | | | | |
| Внутренняя среда организма | | 34. Внутренняя среда организма, ее состав и функции | | | | |
| | | 35. Кровь. Плазма крови. Клетки крови. Эритроциты | | | | |
| | | 36. ПР«Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови лягушки и человека)» | | Практическая | | |
| | | 37. Лейкоциты и тромбоциты. Группы крови. Переливание крови | | | | |
| | | 38. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет | | | | |
| | | 39. Механизмы иммунитета. Виды иммунитета | | | | |
| | | 40. Иммунология на службе здоровью | | | | |
| | 41. Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма» | | | | | |
| Кр ов ен ос | | 42. Транспортные системы организма | | | | |
| | | 43. Строение кровеносных сосудов | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--------------|--|--|
| | | 44. Круги кровообращения | | | | |
| | | 45. Строение сердца | | | | |
| | | 46. Работа сердца | | | | |
| | | 47. Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения. Лимфатическая система | | | | |
| | | 48. ПР «Измерение кровяного давления» «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке» | | Практическая | | |
| | | 49. Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов | | | | |
| | | 50. ПР «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений» | | Практическая | | |
| | | 51. Обобщающий урок по теме «Кровеносная и лимфатическая системы» | | | | |
| Дыхательная система | | 52. Значение дыхания. Органы дыхательной системы | | | | |
| | | 53. Строение воздухоносных путей | | | | |
| | | 54. Легкие | | | | |
| | | 55. Механизмы вдоха и выдоха. ПР «Определение частоты дыхания» | | Практическая | | |
| | | 56. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания | | | | |
| | | 57. Болезни и травмы органов дыхания | | | | |
| | | 58. Обобщающий урок по теме «Дыхательная система» | | | | |
| Пищеварительная система | | 59. Питание и пищеварение | | | | |
| | | 60. Пищеварительная система. Полость рта, глотка, пищевод | | | | |
| | | 61. Пищеварение в полости рта | | | | |
| | | 62. Желудок, кишечник, печень, поджелудочная железа | | | | |
| | | 63. Типы пищеварения. Всасывание | | | | |
| | | 64. Пищеварение в тонкой и толстой кишке, роль печени и поджелудочной железы в пищеварении | | | | |
| | | 65. ПР «Изучение действия желудочного сока на белки, слюны на крахмал» | | Практическая | | |
| | | 66. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения | | | | |
| | | 67. Обобщающий урок по теме «Пищеварительная система» | | | | |
| Обмен | | 68. Обмен веществ- основное свойство всех живых | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------|--|--|
| веществ и энергии | организмов | | | | |
| | 69. Обмен органических и неорганических веществ. Регуляция обмена веществ | | | | |
| | 70. Витамины. Основные авитаминозы и гипервитаминозы и способы их профилактики | | | | |
| | 71. Энерготраты человека. Пищевой рацион. | | | | |
| | 72. ПР «Определение норм рационального питания» | | Практическая | | |
| Покровные органы. Теплорегуляция. Выделительная система | 73. Строение органов выделения | | | | |
| | 74. Работа органов выделения и регуляция процесса выделения | | | | |
| | 75. Кожа – наружный покровный орган. Строение и функции кожи | | | | |
| | 76. Уход за кожей | | | | |
| | 77. Терморегуляция. Механизмы и значение | | | | |
| | 78. Обобщающий урок по теме «Покровные органы. Теплорегуляция. Выделительная система» | | | | |
| | Нервная система человека. Анализаторы. ВНД. Поведение. Психика | 79. Значение и развитие нервной системы. Нервная ткань | | | |
| 80. Основные физиологические свойства НС. Рефлекс. Рефлекторная дуга | | | | | |
| 81. Строение НС. Спинной мозг и спинномозговые нервы | | | | | |
| 82. Строение головного мозга | | | | | |
| 83. Продолговатый мозг, мост, мозжечок | | | | | |
| 84. Промежуточный мозг | | | | | |
| 85. Конечный мозг. Подкорковые ядра. Белое вещество полушарий мозга | | | | | |
| 86. ПР «Изучение строения головного мозга (по муляжам)» | | | практическая | | |
| 87. Локализация функций в коре полушарий | | | | | |
| 88. Соматический и автономный отделы НС | | | | | |
| 89. Регуляция функций при помощи автономной НС | | | | | |
| 90. Строение и значение анализаторов. Зрительный анализатор | | | | | |
| 91. Вспомогательный аппарат глаза, оптическая система глаза | | | | | |
| 92. ПР «Изучение размеров зрачка» | | | Практическая | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | | 93. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней | | | | |
| | | 94. Слуховой анализатор | | | | |
| | | 95. Орган слуха. Функции органа слуха | | | | |
| | | 96. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха | | | | |
| | | 97. Гигиена слуха | | | | |
| | | 98. Строение и функции органов равновесия. Вестибулярный анализатор | | | | |
| | | 99. Вкусовой и обонятельный анализаторы | | | | |
| | | 100. Кожно-мышечное чувство. Кожные анализаторы | | | | |
| | | 101. Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД | | | | |
| | | 102. Безусловные и условные рефлексy, их роль в жизни человека | | | | |
| | | 103. Значение торможения условных рефлексов | | | | |
| | | 104. Врожденные и приобретенные программы поведения | | | | |
| | | 105. Сон и сновидения. Значения сна | | | | |
| | | 106. Особенности ВНД человека | | | | |
| | | 107. Речь и мышление. Социальная обусловленность поведения человека | | | | |
| | | 108. Воля, эмоции, внимание | | | | |
| | | 109. Гигиена умственного труда. Факторы, вызывающие переутомление | | | | |
| | | 110. Изменение работоспособности в процессе умственного и физического труда | | | | |
| | | 111. Профилактика нервных и психических заболеваний | | | | |
| | 112. Влияние наркотических веществ и алкоголя на функции нервной системы и высшую нервную деятельность. Аутотренинг | | | | | |
| 113. Обобщающий урок по теме «Анализаторы. ВНД. Поведение. Психика» | | | | | | |
| Эндокринная система | 114. Нейрогуморальная регуляция, ее роль в обеспечении связи органов и систем органов | | | | | |
| | 115. Гормоны, их роль в гуморальной регуляции функций | | | | | |
| | 116. Гипоталамо-гипофизарная система. Регуляция | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------|--|--|
| Индивидуальное развитие организма | синтеза гормонов | | | | |
| | 117. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз | | | | |
| | 118. Щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники. Расположение, строение, функции | | | | |
| | 119. Нарушение работы эндокринных желез | | | | |
| | 120. Болезни, возникающие при гипер- и гипофункциях эндокринных желез. Профилактика и лечение заболеваний эндокринной системы | | | | |
| | 121. Обобщающий урок по теме «Эндокринная система» | | | | |
| | 122. Жизненные циклы. Размножение | | | | |
| | 123. Система органов размножения. Процессы ово- и сперматогенеза | | | | |
| | 124. Женские половые органы. Расположение, строение, функции | | | | |
| | 125. Мужские половые органы. Расположение, строение, функции | | | | |
| | 126. Оплодотворение и внутриутробное развитие | | | | |
| | 127. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды | | | | |
| | 128. Наследственные и врожденные заболевания, заболевания, передаваемые половым путем. Влияние алкоголя, наркотиков и курения на потомство | | | | |
| | 129. Предупреждение заболевания СПИДом | | | | |
| | 130. Человек и окружающая среда | | | | |
| | 131. Практическая работа «Анализ и оценка факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье» | | <i>Практическая</i> | | |
| 132. Развитие ребенка после рождения. Становление личности | | | | | |
| 133. Интересы, склонности, способности | | | | | |
| 134. Определение своих интересов, склонностей, способностей при помощи тестов | | | | | |
| 135. Обобщающий урок по теме «Индивидуальное развитие организма» | | | | | |
| 136. Обобщающий урок по курсу «Биология. Человек» | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ЛИТЕРАТУРА ОСНОВНАЯ

1. Биология. Человек: Учеб. для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев – М : Дрофа, 2003.

ЛИТЕРАТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Атлас микроскопического и ультрамикроскопического строения клеток, тканей и органов. Г.Елисеев, Ю.А.Афанасьев, Е.Ф.Котовский – М.: Медицина ,1970
2. Атлас сканирующей электронной микроскопии клеток, тканей и органов. под ред. О.В.Волковой, В.А.Шахламова, А.А.Миронова – М.: Медицина 1987
3. Афанасьев Ю.И Лабораторные занятия по курсу гистологии, цитологии и эмбриологии.– М.: Высшая школа, 1990. 398 с.
4. Афанасьев Ю.И., Юрина Н.А Гистология. – М.: Медицина, 1989
5. С.Д.Барышников Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии – М,,: ВУНМЦ, 1996
6. БЭС "Биология". М., Большая Российская энциклопедия, 1998. (6–11)
7. Быков В.Л. Частная гистология человека. С-Пб.: Сотис, 1997
8. Быков В.Л. Цитология и общая гистология. С–Пб., Сотис, 2001. (9–11)
9. Витмор Я. Анатомия человека в вопросах и ответах. С–Пб, Питер, 1998. (9–11)
10. Волкова О.В., Елецкий Ю.К.Основы гистологии с гистологической техникой – М.: Медицина, 1981
11. Волкова О.В., Пекарский М.И. Эмбриогенез и возрастная физиология внутренних органов человека. – М.: Медицина, 1976
12. Гилберт С. Биология развития 3 т. М., Мир, 1994. (10–11)
13. Голиченков В.А. и др. Практикум по эмбриологии. М.. Академия, 2004. (9–11)
14. Голиченков В.А. и др. Эмбриология. М., Академия, 2004. (9–11)
15. Популярная медицинская энциклопедия, Ульяновск, Книгочей, 1997. (8–11)
16. М.Г. Привес, Н.К.Лысенков, В.И. Бушкович Анатомия человека. – СПб.: Гиппократ, 2001
17. Сапин М.Р. Анатомия человека. М., Высшая школа, 1996. (9–11)
18. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. М., Академия, 2002. (9–11)
19. Хэм А., Кормак Д. Гистология – М.: Мир, 1983 в 5 томах.
20. Ченцов Ю.С.Общая цитология. – М.: Издательство Московского университета, 1984
21. Шмидт Р. Физиология человека. т. 1,2,3. М, Мир, 1996. (9–11)
22. Юрина Н.А., Радостина А.И. Гистология – М.: Медицина, 1995
23. Юрина Н.А., Радостина А.И Практикум по гистологии, цитологии и эмбриологии. – М.: Издательство Университета дружбы народов, 1989.

ОБОРУДОВАНИЕ

1. Таблицы.
2. Микротаблицы.

3. Наборы пластиковых таблиц.
4. Торс человека.
5. Модели строения глаза, уха, сердца, печени, легкого, головного мозга.
6. Микроскопы.
7. Наборы постоянных микропрепаратов по гистологии.
8. Предметные и покровные стекла.
9. Лупы (ручные и штативные).
10. Лабораторная посуда: пробирки, мерные стаканы и цилиндры, капельницы, чашки Петри, пипетки

Мультимедийная поддержка курса

- Электронное учебное пособие по курсу «Биология. Человек 8 класс»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии Кирилла и Мефодия по разделу «Общая биология» (8 класс)
- Электронный лабораторный практикум «Биология. 6-11 класс»
- Электронный атлас для школьника по анатомии
- Электронное учебное пособие «1С: Школа. Экология»
- Интерактивные творческие задания для 7-9 классов
- Мультимедийные ресурсы портала <http://school-collection.edu.ru/>
- Авторские мультимедийные презентации в программе Microsoft PowerPoint.