

## **Программа модуля «Географическое краеведение» (6 класс)**

**линии учебных программ по географии проекта «Полярная звезда» (бкл.),**

**авт. А.И.Алексеев, В.В. Николина, издательство «Просвещение»**

### **Пояснительная записка**

Географическое краеведение представляет систему комплексных знаний и умений по изучению территории проживания (своей местности) с учётом возрастных особенностей учащихся 6 класса. Образовательная программа модуля «Географическое краеведение»(6 кл.) является составной частью интегрированного базового курса «География. Природа и люди»(6 кл), авт. А.И.Алексеев, В.В. Николина, издательство «Просвещение». Концептуальной основой данного курса является формирование комплексного исследования территории родного края (территории проживания), ценностных ориентаций школьников во взглядах на природу, население, хозяйственную деятельность в их взаимосвязи, развитие духовно-нравственной культуры, готовность в качественном улучшении среды жизни. Интеграция содержания краеведческого материала и изучения ключевых тем курса «География»(6-11 кл.) составляет суть национально-региональный компонент образования.

*Актуальность* изучения образовательной программы модуля «Географическое краеведение» продиктовано повышенным интересом учащихся к изучению родного края, окружающей географической среды. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

*Цель* данного курса – формирование методологии процесса познания географических объектов природы, населения, хозяйства своей местности на основе организации учебно-исследовательской, проектной деятельности.

*Задачи* курса:

- развитие комплексных знаний и умений городской среды, географических особенностей природы своей местности во всем её многообразии и целостности;
- овладение умениями ориентироваться на местности, читать географическую карту, применять полученные теоретические знания на практике;
- адаптация к условиям проживания на определенной территории на основе формирования экологической ответственности по отношению к окружающей среде, своему здоровью;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе наблюдений, исследований состояния окружающей среды, готовность к качественному её улучшению;
- воспитание любви к родному краю, гражданской позиции, самореализации во всех сферах деятельности человека.

*Главная идея курса:* включить учащихся в практическое осмысление реальных жизненных проблем родного края, осознание необходимости использования географических знаний на уровне функциональной географической грамотности.

*Структура программы.* Логика построения программы модуля « Географическое краеведение» подчинена последовательности изучения тем начального курса географии в 6 классе. Ключевые темы программы модуля: «Введение: на какой Земле мы живём»; «План и карта»; «Человек на Земле», «Земля- планета Солнечной системы»; «Литосфера – каменная оболочка»; «Гидросфера– водная оболочка»; «Атмосфера – воздушная оболочка»; «Биосфера – оболочка жизни»; «Географическая оболочка».

Содержание программы модуля реализует идею авторского замысла: изучить процессы, явления, события природы и общества на планетарном и локальном уровнях,

как целостную систему окружающей географической среды. Учащиеся включаются в поиск информации на бумажных и электронных носителях, выдвижение гипотез, эффективное преобразование комплекса ранее полученных теоретических знаний и умений из различных дисциплин. Предлагается использование разнообразных методов познания природных сред и объектов: исторический, картографический, теоретический, проблемный, геомониторинга, исследовательский, проектирования, анализа, оценки и прогноза. Изучение модуля «Географическое краеведение» предполагает сочетание теоретических (19 часов) и практических (15 часов) видов деятельности учащихся. Приоритет отдан коллективным формам организации учебной деятельности: практикумы, экскурсии, деловые и ролевые игры, дискуссии, разработка проектов. Соотношение теоретической и практической части 56% : 44%. Учебные занятия строятся в сочетании уроков географии с внеклассными и внеурочными формами деятельности творческого характера, а также с привлечением материалов фондов школьного музея, который является координационно-методическим центром воспитательной системы работы школы.

*Планируемым результатом* изучения курса «Географическое краеведение» (6 кл.) является формирование способности учащихся применять географические знания в реальной жизни на уровне решения проблем лично и для общества значимых, а также воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к полезной общественно-географической деятельности.

**Учебно-тематический план образовательной программы модуля  
«Географическое краеведение» 6 класс (34 часа учебной нагрузки)**

<b>№ темы</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
I	1	<b>Введение.</b> Экскурсия в школьный музей. Организация наблюдений за погодой.		1
II	2	<b>На какой Земле мы живём.</b> Вклад земляков в развитии знаний о Земле.	1	
	3	Современные исследования территории.	1	
III	4	<b>Планета Земля.</b> Влияние движения Земли намену дня и ночи.	1	
	5	Смена времён года	1	
IV	6	<b>План и карта.</b> Ориентирование на местности.		1
1	7	.Изображения земной поверхности моего района.	1	
2	8	План местности.		1
3	9	Географическая карта родного края.		0,5
4	10	Градусная сеть на карте родного края.		0,5
5	11	Географическое положение г. Кирова на карте Кировской области.		1
V	12	<b>Человек на Земле.</b> Из истории заселения территории края славянами. Коренное население	1	
	13	Народы Вятского края. Особенности культуры, жилища, быта; связь традиций с окружающей природной средой. ( Урок в школьном музее)		2
VI	14	Литосфера - твёрдая оболочка Земли	1	
	15	Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Человек и мир камня		1
	16	Стихийные природные явления на территории края	1	
	17	Особенности рельефа своей местности	1	1
	18	Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы	1	
VII	19	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли.</b>	1	
	20	Внутренние воды родного края.		1
	21	Внутренние воды и рельеф		0,5
	22	Внутренние воды и климат		0,5

	23	Памятники природы гидросферы родного края	1	
	24	Влияние человека на водные объекты моего края. Участие школьников охране водных источников.	1	
<i>VIII</i>	25	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</b> Фенологические наблюдения и исследования погоды и климата своей местности		1
	26	Особенности погоды моей местности.		1
	27	Климат родного края.	1	
	28	Опасные явления в атмосфере	1	
	29	Взаимосвязь человека и атмосферы на примере своей местности	1	
<i>XI</i>	30	<b>Биосфера – оболочка жизни.</b> Растительный и животный мир своей местности		1
	31	Экологические проблемы. Биологические памятники природы. Красная книга Кировской области. Участие школьников по охране живых организмов биосферы.	1	
<i>X</i>	32	<b>Географическая оболочка</b> Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах		1
	33	Природные зоны Кировской области.	1	
	34	Культурные ландшафты своей местности.	1	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>19</b>	<b>15</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Введение(1 час)**

Экскурсия (Практическая работа №1) в школьный музей.

**Творческие работы.**1.Репортаж о Вятском крае (по материалам СМИ)

2. Вятка или Киров.

### **На какой Земле мы живём (2 часа)**

**Тема:** Вклад земляков в развитие знаний о Земле. Исследования Казанского и Санкт-Петербургского университетов на территории края. Вклад вятских купцов в освоении новых земель.

**Творческие работы.**1.Исследование жизни и деятельности известных учёных края.

2. Путешествие за океан (Купец Анфилатов)

**Запуск мини-проектов учащихся в рамках долговременного проекта «Как люди открывали и осваивали территорию своей местности»**

**Тема:** Современные исследования территории

**Творческие работы:**1.Интересные люди города Кирова (Почётные граждане).

2.Космонавт -50 и космонавт-100.3. Заочная экскурсия по музею космонавтики.

### **Планета Земля(2 часа)**

**Тема:** Влияние движения Земли. Движение Земли и её значение для жизни человека и природы.

**Творческие работы.**1.Земля-уникальная планета. 2. Какой её видят космонавты?

3. Проанализировать влияние биоритмов на здоровье членов семьи.

4. Географический антипод города Кирова.

**Тема:** Смена времён года. Особенности своего края.

**Творческие работы.**1.Астрономический год. 2.Народные праздники и приметы в дни равноденствий и солнцестояний.

### **План и карта (6 часов)**

**Тема:** Ориентирование на местности.

**Практическая работа №2** Определение направлений, азимутов, расстояний на местности по компасу, Солнцу и местным признакам

**Творческие работы.** 1. Памятка заблудившемуся в лесу. 2. Моя маршрутная лента.

**Тема:** Формы рельефа микрорайона школы. Виды изображений местности на плане и карте. Разработка интерактивной карты своей местности.

**Тема:** План местности.

**Практическая работа №3** Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съемки.

**Творческие работы.** 1. План моего двора. 2. Школьный стадион в ландшафте микрорайона школы. 3. Составление подробного плана микрорайона школы.

**Тема:** Географическая карта микрорайона проживания.

**Практическая работа №4** Определение географического положения объектов на территории проживания, их описание.

**Творческие работы.** 1. Разработка топографической карты уголка родной природы (с оформлением легенды и нанесением уникальных географических объектов).

**Тема:** Градусная сеть на карте микрорайона школы

**Практическая работа №5** Определение, географических координат крайних точек и города Кирова.

**Тема:** Географическое положение города Кирова и Кировской области

**Практическая работа №6.** Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Кировской области и России

**Творческие работы.** 1. Кировская область из космоса (использование спутниковых снимков) 2. Разработка модели географического путешествия (похода, экспедиции) на примере моей семьи.

### **Человек на Земле(2 часа)**

**Тема:** Из истории заселения территории края. Коренное население.

**Творческие работы:** 1. Стоянки первых людей на территории края, их связь с природой. . 2. Кремль города Хлынова. 3. Разработка экскурсии по фондам школьного музея «Чижевское городище»

**Тема:** Народы территории проживания.

**Практическая работа №7.** Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой (Урок в школьном музее)

**Творческая работа:** 1. Народные промыслы и умельцы края. 2. Национальная одежда, традиции народов края. 3. Наша семейная реликвия. 4. Интервью ветеранов ВОВ «Годы, опалённые войной».

### **Литосфера– твёрдая оболочка Земли ( 5 часов)**

**Тема:** Геологическая история формирования современного рельефа.

**Творческие работы:** 1. Путешествие вглубь Земли (на примере своей местности) 2. Физико-географический профиль своей местности.

**Тема:** Минералы и горные породы своей местности. Геологическая история своей местности.

**Практическая работа №8.** Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.

**Творческие работы.** 1. Составление минералогической коллекции «Горные породы и минералы моей местности». 2. Создание семейной минералогической коллекции.

**Тема:** Стихийные природные явления в литосфере своей местности

**Творческие работы.** 1. Художественно-поэтическое описание стихии (землетрясения, оползня, движения земной коры)

**Тема:** Особенности рельефа своей местности и его изменение

**Практическая работа №9.** Описание форм рельефа своей местности по физической карте и типовому плану

**Творческие работы.** 1. Сравнение Вятского и Северных Увалов. 2. Эоловые формы рельефа. 3. Топонимы объектов литосферы. 4. Исследование оврага (урочища) как формы микрорельефа.

**Тема:** Влияние человека на рельеф своего района. Геологические памятники природы.

**Творческие работы.** 1. Экскурсия: «Филейское обнажение- геологический памятник природы родного края». 2. Камень в городе (использование полезных ископаемых в архитектуре)

**Гидросфера – водная оболочка Земли (5 часов)**

**Тема:** Внутренние воды своей местности. Местоположение крупных объектов гидросферы.

**Практическая работа №10.** Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания

**Творческие работы.** 1. Топонимы объектов гидросферы.

2. Исследовательский проект «Река моего детства». 3. Экологическое исследование качества питьевой воды.

**Тема:** Внутренние воды и рельеф.

**Практическая работа №11.** Описание и исследование реки непосредственно в природе.

**Творческие работы.** 1. Художественный образ реки (Озера, родника)

**Тема:** Внутренние воды и климат. Опасные природные явления, связанные с водами.

**Практическая работа №12.** Описание и экологическое исследование озера, болота, родника (по выбору)

**Творческие работы.** 1. Исследование экологического состояния родника. 2. Памятка «Как правильно вести себя у водных источников». 3. Экологическая акция «Обустройство родника».

**Тема:** Памятники природы гидросферы родного края.

**Творческие работы.** 1. Компьютерная презентация «Памятники природы гидросферы»

**Тема:** Влияние человека на водные объекты своего края. Экологические проблемы.

**Творческие работы.** Картирование водных объектов территории проживания.

2. Исследование влияния реки Вятка на заселение края. 3. Разработка экологического бюллетеня. 4. Обращение в СМИ, меру г. Кирова по улучшению экологического состояния водных объектов. Экологическая акция «Сохраним малые реки».

### **Атмосфера – воздушная оболочка Земли ( 5 часов)**

**Тема:** Фенологические наблюдения и исследования метеоэлементов своей местности.

**Практическая работа №13.** Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.

**Творческие работы.** 1. Народные приборы наблюдения за погодой. 2. Обработка результатов наблюдений в программе Excel.

**Тема:** Погода моей местности

**Практическая работа №14** Составление описания погоды по сезонам года.

**Творческие работы:** 1. Народные приметы погоды. 2. Живые барометры.

**Тема:** Тип климата территории проживания и причины, его формирующие. Климат и человек.

**Тема:** Опасные явления в атмосфере.

**Творческие работы.** 1. Редкие атмосферные явления. 2. Правила поведения в грозу. 3. Шаровая молния.

**Тема:** Взаимосвязь человека и атмосферы. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

**Творческая работы.** 1. Картирование источников загрязнения атмосферы микрорайона школы. 2. Оценка экологического состояния воздуха микрорайона школы (Определение чистоты воздуха методом лишеноиндикации ( по хвое сосны, по автотранспортной нагрузке территории)

### **Биосфера - живая оболочка Земли( 2 часа)**

**Тема:** Растительный и животный мир суши и водоёмов своей местности типичные представители. Почвы своей местности.

**Творческие работы.** 1. Лекарственные растения. 2. Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве народов края. 3. Проблемы использования населением даров леса



**Тема:** Экологические проблемы своей местности. Биологические памятники своей местности. Красная книга Кировской области

**Весенняя экскурсия (Практическая работа №15)** «Видовое разнообразие растений и животных, их приспособление к условиям среды обитания. Охрана природы»

**Творческая работа.** 1.Правила поведения в природе (разработка экологических плакатов, листовок, экологических агитбригад и др.) 2.Охотничье-промысловые ресурсы и проблемы их использования в Кировской области.

### **Географическая оболочка (3 часа)**

**Тема:** ПТК своей местности.

**Весенняя экскурсия (Практическая работа №16)** «Взаимосвязи компонентов природного комплекса на примере леса, луга, водоёма»

**Творческие работы.** 1.Мой любимый уголок природы. 2.Аквариум-природный комплекс.

**Тема:** Природные зоны своей местности Изменение природных зон под влиянием человека.

**Творческие работы.** 1.Создание экологической тропы в микрорайоне школы.

2.Реликтовые растения края.

**Тема:** Культурный ландшафт.

Культурные ландшафты своей местности: городские, сельскохозяйственные, промышленные. Человек в культурном ландшафте.

**Творческая работа:** 1. Мини-проект «Культурный ландшафт будущего». 2. Культурное наследие своего края

**Урок защиты проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам изучения образовательной программы модуля «Географическое краеведение»**

(в рамках школьной научно-практической конференции)

### **Примерная тематика учебных исследований и мини-проектов:**

1. География в моей жизни.
2. Профессии наших родителей.
3. Человек интересной судьбы.
4. План микрорайона школы.
5. Исследователи космоса - уроженцы Кировской области.
6. История города в судьбе моей семьи.
7. Истоки моего родства.
8. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.
9. Семейная реликвия.
10. История микрорайона школы в названиях улиц.
11. Вятчи или вятчане?
12. Игры народов Вятского края.
13. Где родился, там и пригодился.
14. Памятник археологии « Марьин кокошник»
15. Моя минералогическая коллекция.
16. Живи, родник.
17. Роль реки Вятки в жизни жителей деревни Вересники.
18. Редкие природные явления (по материалам наблюдений)
19. Местные признаки предсказаний погоды.
20. Матушка природа для лечения народа.
21. Зелёная аптека на балконе.
22. Мой любимый уголок города.
23. Деревянное зодчество.
24. Экологически чистый город будущего.
25. Создание туристического маршрута в микрорайоне школы.

## Ресурсы.

### Обязательные:

- 1.Базисный учебный план , 2006
- 2.Концепция структуры и содержания школьного географического образования на период до 2010года.
3. Требования государственного стандарта школьников по географии (основной и полной школы), 2004.
- 4.География. Природа и люди. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Под ред. А.И.Алексеева.-М.:Просвещение,2008
- 5.Николина В.В. География 6 класс. Мой тренажёр. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение , 2008
- 6.Программа общеобразовательных учреждений. А.И Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. М: Просвещение, 2009
- 7.Николина В.В. Методические рекомендации. География 6 класс. М.Просвещение 2007
- 8.Гусева Е.Е. География 6 класс. «Конструктор текущего контроля» Пособие для учителя. М.Просвещение 2008
9. . А.Г.Шурыгина, Г.М. Алалыкина, В.И. Колчанов. Программа по изучению родного края.-Киров.- ИУУ.-1995г

### Дополнительные:

1. Гусева Е.Е. География 6 класс. «Конструктор» текущего контроля. Пособие для учителя.- М.: Просвещени,2008
2. Природа Кировской области. Учебное пособие. Под ред. М.М. Пахомова .Киров,1999
3. Соловьёв А.Н. «Сокровища вятской природы», Киров, Волго-вятское книжное издательство, 1986
4. Киселёва Н.Ю. учебное пособие «Наш вятский край», Киров, 2002 г.;
5. Атлас Кировской области, М. 1997 г.;
6. Вятские сокровища. Путеводитель. Киров, обл. детская библиотека им. А.С. Грина. 2002
7. Экология своей местности. Методическое пособие. Под ред. А.Г.Шурыгиной, В.И.Колчанова. Киров. ИУУ, 2000
8. Вятский край с древности до наших дней. Ответственный редактор В.А.Бердинских. Киров, 2006
9. Тинский А. Вятская мозаика. Киров ,1994
10. Бердинских В. История города Вятки. Киров.2008
11. Энциклопедия Земли Вятской. Киров, 1997
12. .Климат Кирова. Под ред. М.О.Френкеля, Ц.А.Шварц. Ленинград:Гидрометеиздат.,1982
13. Учебные программы элективных курсов по географии, экологии, экономике в условиях профильного обучения школьников (6-10классы).-Киров: КИПК и ПРО.-2005.

### Сайты интернета.

1. <http://maps.yandex.ru/>
2. <http://maps.google.ru/>

### Электронные ресурсы:

- 1.Здесь мои корни. Цикл телефильмов в рамках проекта «Край мой Вятский»
- 2.Киров-Вятка-Хлынов Киностудия «Красная горка»
3. Бердинских В. История Вятской деревни. 2008
- 4.Чистая вода. Экология воды. Киностудия «Красная горка»
- 5.Начальный курс географии. 6 класс. Образовательная коллекция. [Электронный ресурс]. – М.: «1С», 2002. – 1СДдиск.

**Примерное учебно-тематическое планирование образовательной программы  
"Географическое краеведение" бкласс**

**модуля**

№	Наименование раздела, темы	Цели по содержанию		Тип урока	ФОУД	Понятия, категории, номенклатура	Практические работы	Контроль ЗУН	Планируемый результат
		образовательные уровни познания (БУ-базовый уровень, ПУ-повышенный уровень, УУ-углублённый уровень)	развивающие учебные действия(Л-личностные, П-познавательные, К-коммуникативные, Р-регулятивные)						
1	<b>Введение в краеведение</b>	<p>БУ: понятия, цели и задачи курса краеведение, источники информации</p> <p>ПУ: влияние источников краеведческой информации на духовно-нравственное развитие личности</p> <p>УУ: методы исследования, объекты и предметы исследования на территории проживания</p>	<p>ЛД: формировать нравственно-эстетическое отношение к родному краю, любви к малой родине. Осознавать значимость изучения родного края.</p> <p>ПД: проводить наблюдения за объектами</p>	Экскурсия-практикум	Коллективная, групповая	Родина, флаг, герб, краеведение, термометр, гигрометр, барометр, словарь, профессия -экскурсовод	<b>Экскурсия</b> в школьный музей <b>Практическая работа №1</b> Изменение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов	Отчет по экскурсии начало ведения дневника наблюдений	работа с разными источниками информации, приборами, инструментами

2	<b>На какой Земле мы живём.</b> Вклад земляков в развитие знаний о Земле.	БУ: географические путешествия, знатные люди родного края ПУ: влияние открытий в развитии края УУ: изменения образа территории по мере освоения России	ЛД: вклад вятских путешественников в открытие неизвестных земель ПД: умение структурировать знания по теме	Урок-путешествие	фронтальная, индивидуальная	карта, путешествие, экспедиции, открытия	Работа с научно-популярными источниками информации. Интернет-ресурсами	план-конспект	работа с разными источниками информации,
3	Современные исследования территории	БУ: научные институты края, космонавты В. Савиных, А. Серебров ПУ: значения Вятского края в развитии страны УУ: социально-экономические проблемы освоения территории	ЛД: где родился. там и пригодился ПД: строить речевое высказывание РД: планирование действий при подготовке выступления КД: строить продуктивное взаимодействие с одноклассником при подготовке сообщения и обсуждении проблем	ИНМ	парная, индивидуальная	Станционные станции, космические корабли, спутники,	Работа с научно-популярными источниками информации	Презентация персоналий	работа с разными источниками информации, презентация работы

4	<b>Планета Земля.</b> Влияние движения Земли	БУ: : виды вращений Земли и их следствия ПУ: явления на основе видов движений Земли УУ: ритмичность географической оболочки	ЛД: значение движения Земли вокруг Солнца и своей оси для жизни на Земле ПД: установление причинно-следственных связей в системе Земля-Космос	Урок актуализации знаний и умений	парная, индивидуальная	Теллурий, Планеты Солнечной системы, профессия космонавт-исследователь	Работа с научно-популярными источниками информации	План-конспект	Схема движения Земли
5	Смена времён года	БУ: роль космоса в жизни родного края ПУ: следствия вращения Земли вокруг Солнца и своей оси для человека и природы УУ: современные исследования космоса и применение их в практике и жизни	ЛД: значимость смены времён года для человека и природы ПД: построение логической цепи рассуждения влияния движения Земли на природу планеты	Комплексного применения ЗУН	Групповая, индивидуальная	Теллурий, схема движения Земли	Работа с научно-популярными источниками информации	лёгкий экзамен	Сводная таблица "Положение Земли и времена года"
6	<b>План и карта.</b> Ориентирование на местности.	БУ: расстояния, компас, азимуты на местности, по плану и карте, способы ориентирования ПУ: сравнение способов ориентирования УУ: создание и чтение	КД: уметь слушать и продуктивно работать в группе ПД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от	Практикум	Фронтальная, групповая,	Компас, планшет, азимут, гномон	<b>Практическая работа №2</b> Определение направлений, расстояний, азимутов на местности по компасу, Солнцу и	Отчет по практике	Чтение топографической карты

		топографических карт своей местности	конкретных условий ЛД: осознавать значение знаний темы для личной безопасности				местным признакам.		
7	Изображения земной поверхности моего района.	БУ: виды изображений земной поверхности ПУ: информационные модели объектов на основе чтения источников информации УУ: взаимосвязи источников информации	ПД: Развивать познавательные универсальные учебных действий: анализ объектов, выбор критериев КД: Развивать коммуникативные умения при интеграции в группы сменного состава	Комбинированный	групповая, индивидуальная	Глобус, атлас, карта, план, чертеж, аэроснимки, легенда карты, условные знаки, масштаб	Работа с разными источниками информации и видами изображений земной поверхности	Таблица, тест	Сравнительная таблица видов изображений поверхности Земли на основе выделенных критериев
8	План местности.	БУ: виды съемок, алгоритм полярной съемки ПУ: картографические методы построения плана местности УУ: прокладка маршрута и осуществление маршрутной съемки	ЛД: Осознавать значимость данной темы для людей различных профессий и себя лично ОД: контролировать и оценивать результаты деятельности КД: самостоятельное распределять видов деятельности в группе	Практикум	Фронтальная, групповая	Полярная съемка, маршрутная съемка, полюс, профессия-землеустроитель	<b>Практическая работа №3</b> Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съемки.	Отчет по практике	План пришкольного участка методом полярной съемки. Маршрутная съемка территории (индивидуально)

9	<p>Географическая карта микро-района проживания.</p>	<p>БУ: географические объекты на местности и тематических картах          ПУ: влияние географического положения на природу территории проживания, различия в расстояниях на планах, картах и глобусе          УУ: карта – категория, изменяющаяся во времени и пространстве</p>	<p>ЛД: Осознавать значимость данной темы для людей различных профессий          РД: развивать ответственность за правильность принятого решения</p>	<p>Практикум</p>	<p>парная, индивидуальная</p>	<p>Карта, координаты, градусная сеть, легенда карты</p>	<p><b>Практическая работа №4</b> Определение географического положения объектов на территории района проживания, их описание.</p>	<p>Отчет по практике</p>	<p>Модель - ментальная карта расположения географических объектов, на примере своей местности</p>
10	<p>Градусная сеть на карте микро-района школы</p>	<p>БУ: координаты географических объектов          ПУ: взаимосвязь ГП и природы родного края , сравнение с другими субъектами РФ          УУ: целостность географической оболочки</p>	<p>ЛД: осознать значимость градусной сети для ориентирования по карте          РД: развивать ответственность за правильность принятого решения          ПД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Практикум</p>	<p>фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Глобус, карта, координаты, градусная сеть</p>	<p><b>Практическая работа №5</b> Определение, географических координат крайних точек и города Кирова.</p>	<p>отчёт по практике</p>	<p>Ориентирование по карте области</p>



11	<p>Географическое положение территории проживания.</p>	<p>БУ: географические координаты объектов, направления, расстояния          ПУ: взаимосвязь ГП своей местности и компонентов природы          УУ: учение о географическом положении</p>	<p>ПД: выбирать основания (признаки) и критериев для сравнения объектов по координатам и наоборот          ОД: выбрать личную цель и формы контроля своей учебной деятельности          ЛД развивать стремления к самоутверждению</p>	<p>Практикум</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>Картография</p>	<p><b>Практическая работа №6</b> .          Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Кировской области и России</p>	<p>Отчет по практике</p>	<p>Контурная карта микрорайона, таблица «Сравнение географического положения объектов»,</p>
12	<p><b>Человек на Земле.</b>          Из истории заселения территории края.</p>	<p>БУ: славяне, вятичи, вятчане , ушкуйники. Эммаусский, Бердинских          ПУ: рельеф и речная сеть как фактор заселения территории          УУ: проблемы расселения людей на территории проживания.</p>	<p>ЛД: значимость приспособления людей к жизни в различных условиях          ПД: применение методов информационного поиска выдвижение гипотез и их обоснование</p>	<p>ИНМ</p>	<p>парная , индивидуальная</p>	<p>Восточно-Европейская равнина, Вятка</p>	<p>Работа с научно-популярными источниками информации</p>	<p>Тематический конспект</p>	<p>Ментальная карта "История заселения края"</p>

13	Народы территории проживания.	БУ: коренные и пришлые народы ПУ: взаимосвязь жилища, занятий, традиций с окружающей средой УУ: проблема сохранение этнокультурных ценностей	ЛД: этническое самосознание, многообразие языков и народов КД: генеологическое древо моей семьи	Практикум (урок-ярмарка)	Парная, индивидуальная	Экспонаты музейной экспозиции,	<b>Практическая работа №7.</b> Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой. (Урок в школьном музее)	Коллаж "Народы Вятского края"	Сводная таблица особенностей народов Вятского края. Генеологическое древо моей семьи
14	<b>Литосфера - твёрдая оболочка Земли.</b> История формирования современного рельефа	БУ: земная кора, мантия. Литосфера, литосферные плиты. Геология. Теория движения литосферных плит. ПУ: взаимосвязь строения литосферы с рельефом Земли. УУ: целостность географической оболочки	ЛД: наблюдение и исследование-путь познания сложных природных процессов ПД: поиск и выделение необходимой информации	Комплексного применения ЗУН	Фронтальная, индивидуальная	Евразийская литосферная плита. Геохронологическая таблица	Работа с картами "Строение земной коры, Тектоническая карта Кировской области, Геологическая карта Кировской области"	Графический конспект	Ментальная карта расположения Кировской области в системе литосферных плит.

15	Ми-нералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Человек и мир камня	БУ: виды полезных ископаемых, география расположения, классификация минералов и горных пород по происхождению ПУ: Взаимосвязь рельефа и строения земной коры и полезных ископаемых УУ: проблемы рационального использования и сохранения ОС	ЛД: многообразие и многосторонняя значимость минералов и горных пород ПД: выбор оснований и критериев для классификации объектов	Практикум	индивидуальная, парная	Минералы, горные породы. Геологическая карта. Профессия -геолог.	<b>Практическая работа №8.</b> Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.	отчёт по практике	Сравнительная таблица
16	Стихийные природные явления на территории края	БУ: движения земной коры ПУ: причинно-следственные связи возникновения стихийных явлений УУ: изменение природы под действием внутренних и внешних сил	ЛД: правила поведения во время экстремальных ситуаций РД: отбор способов действия ПД: выведение следствий, установление причинно-следственных связей	ИНМ	Фронтальная, индивидуальная	землетрясения, вулканы, оползни	Работа с научно-популярными источниками информации	Экспресс-тест	Графический конспект

17	Особенности рельефа своей местности и его изменение	БУ: тектонические структуры и формы рельефа своей местности, особенности размещения современных форм рельефа ПУ: взаимосвязь рельефа и строения земной коры УУ: географические закономерности формирования рельефа и полезных ископаемых	ЛД: равнины в жизни человека РД: контролировать и оценивать результаты деятельности ПД: анализ объектов с целью выделения признаков	Практикум	фронтальная, индивидуальная	равнины, возвышенности, увалы, холмы	<b>Практическая работа №9.</b> Описание рельефа по физической карте и типовому плану	отчёт по практике	контурная карты "Основные формы рельефа своей местности"
18	Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы	БУ: особенности рельефа, влияющие на жизнь, труд и отдых населения ПУ: особенности освоения равнинных территорий УУ: проблемы рекультивации земель	ПД: поиск и выделение необходимой информации КД: умение слушать и вступать в диалог	Комбинированный	фронтальная, индивидуальная	памятник природы	Работа с физической картой края, с научно-популярными источниками информации	тест по данному разделу	Компьютерная презентация

19	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли.</b>	БУ: состав и строение гидросферы на примере своего края ПУ: взаимосвязь компонентов природы на примере внутренних вод своей местности УУ:экологические проблемы внутренних вод своей местности, методы геоэкомониторинга	ЛД: универсальная ценность воды , ПД: умение структурировать знания	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальная , индивидуальная	гидросфер, круговорот, части гидросферы	Работа с физической картой края, картины, видеоряд	лёгкий экзамен	Круговорот воды в природе на примере своего края
20	Внутренние воды своей местности.	БУ: река, части реки, озера, болота, роль в жизни человека ПУ: отличительные особенности речной сети области УУ:Построение профиля речной долины местности по топографической карте	ЛД: речная вода-важнейшая ценность ПД: умение структурировать знания	Практикум	фронтальная , индивидуальная	река, озеро, болото, подземные воды	<b>Практическая работа №10.</b> Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания.	эксперт по номенклатуре	Контурная карта

21	Внутренние воды и рельеф	БУ: равнинный характер рек края ПУ: зависимость характера течения реки от рельефа УУ: закономерности размещение внутренних вод своей местности	ЛД: мини-ГЭС -будущее края РД: планирование действий при выполнении практической работы ПД: поиск и выделение необходимой информации	Практикум	Фронтальная, индивидуальная	характер течения, водопад	<b>Практическая работа №11.</b> Описание реки по тематическим картам и типовому плану.	отчёт по практике, индивидуальный опрос	Профиль речной долины (диаграмма "изменение уровня воды в реке")
22	Внутренние воды и климат	БУ: режим реки, питание рек и элементы водного режима, описание режима реки ПУ: зависимость режима реки от климата УУ:экологический паспорт водных источников своей местности	ЛД: густая речная сеть края РД: планирование действий при выполнении практической работы ПД: поиск и выделение необходимой информации	Практикум	фронтальная, индивидуальная	умеренно-континентальный климат	<b>Практическая работа №12.</b> Описание озера, болота, родника (по выбору)	отчёт по практике	Кроссворд "Внутренние воды Кировской области"
23	Памятники природы гидро-родного края	БУ:уникальные природные объекты ПУ: отличительные особенности гидрологических памятников УУ:целостность географической оболочки	РД: планирование действий по подготовке выступления КД:уметь слушать и продуктивно работать в группе	Комбинированный	групповая, индивидуальная	памятник природы	Работа с физической картой края, с научно-популярными источниками информации	индивидуальный, фронтальный опрос, викторина	компьютерная презентация

24	Влияние человека на водные объекты моего края	БУ: загрязнение ПУ: зависимость хозяйствования человека от обеспеченности водными ресурсами УУ:экологические проблемы использования малых рек	ЛД:правила поведения во время экстремальных ситуаций КД: Участвовать в коллективном обсуждении проблем	Комбинированный	парная, индивидуальная	использование воды в хозяйственной деятельности. Профессия-эколог	Работа с физической картой края, с СМИ, с научно-популярными источниками информации	тест по данному разделу	Дерево проблем "Сохраним малые реки"
25	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</b> Режим отдельных метеоэлементов	БУ: строение атмосферы., значение в жизни природы и человека. Современные исследования. ПУ: взаимосвязь между метеоэлементами УУ: географические закономерности процессов атмосферы	ЛД: значение атмосферы для жизни человека РД: планирование действий ПД: выбор эффективных способов решения задач	Практикум	парная, индивидуальная	график хода температуры, диаграмма осадков. Облачности, роза ветров	<b>Практическая работа №13</b> Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.	отчёт по практике	Ведение дневника наблюдений

26	Погода моей местности.	БУ: элементы погоды, типы погод по сезонам года ПУ: причины изменения типов погоды по сезонам года, влияние погодных процессов на хозяйственную деятельность и здоровье человека УУ: географическая зональность	ЛД: значение прогноза погоды для человека ПД: выбор оснований и критериев для сравнения	Практикум	парная, индивидуальная	Фенологические наблюдения. Профессия-синоптик	<b>Практическая работа №14</b> Составление описания погоды по сезонам года.	отчёт по практике	Прогноз погоды на ближайшие 2-3 дня
17	Тип климата территории проживания и причины его формирования. Климат и человек.	БУ: климат , ПУ: зависимость климата о географической широты УУ:изменение климата во времени и пространстве	ЛД: влияние климатических условий на жизнь и быт людей ПД: выбор оснований и критериев для сравнения	Комбинированный	парная, индивидуальная	Профессия-метеоролог	Работа с климатическими картами области.	экспересс-контроль	Научно-художественное описание сезонов года



28	Опасные явления в атмосфере	<p>БУ: сезонные погодные явления</p> <p>ПУ: отличительные особенности явлений погоды</p> <p>УУ: современные исследования опасных явлений в атмосфере</p>	<p>ЛД: правила поведения во время экстремальных ситуаций</p> <p>РД: адаптация людей к климату</p> <p>ПД: умение структурировать знания на основе интеграции географии, физики, ОБЖ</p>	ИНМ	фронтальная, индивидуальная	ураган, снегопад, гололёд, заморозки, оттепели	Работа с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.	индивидуальный, фронтальный опрос	Составление видеоряда (Стенодовый доклад)
29	Взаимосвязь человека и атмосферы	<p>БУ: меры по охране атмосферы</p> <p>ПУ: зависимость хозяйственной деятельности человека и здоровья от погодных и климатических условий</p> <p>УУ: экологические проблемы своей местности, связанные с загрязнением атмосферы</p>	<p>ЛД: чистота воздуха и здоровье человека</p> <p>КД: умение слушать и вступать в диалог по данной проблеме</p> <p>ПД: Организация экологического мониторинга оценки чистоты воздуха</p>	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная	Загрязнение атмосферы	Работа с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.	тест по данному разделу	картирование источников загрязнения атмосферы

30	<b>Биосфера – оболочка жизни.</b>	БУ: Биосфера, учение В.И.Вернадский о биосфере ПУ: Взаимодействие оболочек Земли УУ:целостность географической оболочки	ЛД: Единство человека и природы ПД: применение методов информационного поиска	ИНМ	Фронтальная , индивидуальная	состав биосферы. Профессия-биолог.	Работа с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.	индивидуальный, фронтальный опрос	Схема "Взаимодействие оболочек Земли"
	Растительный и животный суши и водоёмов своей местности.	БУ: биоразнообразие своего края ПУ: взаимосвязь растительного и животного мира УУ: проблема сохранение биологического разнообразия	ЛД: живая природа и человек РД: планирование действий ПД: рефлексия способов и условий деятельности КД:участвовать в коллективном обсуждении	Экскурсия-практикум	парная, индивидуальная	биота, флора, фауна	<b>Весенняя экскурсия</b> (Практическая работа) «Видовое разнообразие растений и животных, их приспособление к условиям среды. Охрана природы»	Отчёт по экскурсии	Наблюдение, Фоторепортаж

31	Экологические проблемы.	БУ: понятия :экология, экологическая проблема, экологическая ситуация .Биологические памятники природы. Красная книга Кировской области ПУ: особо охраняемые территории родного края и их классификация УУ:пути решения гео-экологических проблемы своей местности	ЛД: кто, если не я КД: дискуссия по решению экологических проблем	Комбинированный	Групповая , индивидуальная	памятник природы. Красная книга	Работа с картой, с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.	индивидуальный, фронтальный опрос	Презентация " По страницам Красной книги", "Памятники природы"
32	<b>Географическая оболочка</b>	БУ: природный комплекс: лес, луг, водные объекты, ПТК своей	ЛД: Географическая оболочка-дом человечества, который надо	Экскурсия-практика	Групповая, индивидуальная	Компоненты природного	<b>Весенняя экскурсия</b> «Взаимосвязи компонентов при-	Отчёт об экскурсии	Фоторепортаж

	ка. Природный комплекс своей местности.	местности ПУ: Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах, влияние хозяйственной деятельности человека УУ: Проблемы сохранения ПТК и видового разнообразия с учётом знаний географических закономерностей	беречь РД: самооценка процесса результатов деятельности КД:строить продуктивное взаимодействие в группе	кум	альная	комплекса	родного комплекса»		
33	Природные зоны своей местности.	БУ: особенности компонентов природной зоны своей местности, ПУ: взаимосвязь компонентов природы в природной зоне УУ:проблема взаимоотношения в системе "Человек-Природа" разных этнических групп	ЛД: уникальность природы края, бережное отношение к природе ПД: анализ объектов с целью выделения признаков КД: умение слушать и вступать в диалог	ИНМ	парная, индивидуальная	карта природных зон, широтная зональность	работа с тематическими картами атласа Кировской области	графический конспект	Ментальная карта "Природные зоны области"

34	Культурные ландшафты своей местности.	<p>БУ: виды культурных ландшафтов, сотворчество с природой - основа создания культурного ландшафта</p> <p>ПУ: влияние природных условий на быт, традиции, культуру населения</p> <p>УУ: проблема сохранения историко-культурных достопримечательностей</p>	<p>ЛД: культурный ландшафт- творение рук человека</p> <p>ПД: выбор оснований и критериев для классификации объектов</p> <p>КД: участие в коллективном обсуждении проблем сохранения культурного наследия</p>		парная, индивидуальная	городской, промышленный, сельскохозяйственный ландшафт. Профессия-строитель, ландшафтный дизайнер.	Работа с научно-популярными источниками информации: слайды, картины и др.	лёгкий экзамен	схема "Культурные ландшафты своей местности"
----	---------------------------------------	--	--	--	------------------------	--	---	----------------	--

## Практическая работа

### Определение направлений, расстояний, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам.

**Цель:** научиться ориентироваться на местности и измерять расстояние между объектами

**Оборудование:** компас, планшет, карандаш, линейка, мерная лента (рулетка), инструктивные карты для практической работы

#### Ход работы:

1. Познакомьтесь с инструктивными картами. ( см. Приложение)

А) Способы ориентирования:

- а) по местным признакам;
- б) по Солнцу;
- в) по гномону;
- г) по звездам;
- д) по часам;
- е) по компасу.

Б) Ориентирование с помощью компаса:

- а) правила пользования компасом;
- б) определение азимута на предмет;
- в) определение предметов по азимуту.

2. Выполните задание:

Стоя в одной точке выберите вокруг себя 5 характерных объектов. Определите на каждый из них направление и азимут. Расстояние до объектов определите двумя способами: с помощью мерной ленты (рулетки) и собственными шагами (определение длины собственного шага: в 10 метрах \_ моих шагов, значит средняя длина 1 шага составляет \_\_\_\_ метра).

Данные измерений занесите в таблицу:

№	объект	направление	азимут	Расстояние, измеренное шагами	Расстояние, измеренное рулеткой
1.					
2.					
3.					

4.					
5.					

«4» Определите обратный азимут на эти объекты

«5» Людям каких профессий, необходимы знания о способах

## **Приложение.**

### **Ориентирование по солнцу.** В наших (средних) широтах Солнце:

- в 7 часов утра приблизительно бывает на востоке,
- в 10 часов - на юго-востоке,
- в 13 часов - на юге,
- в 16 часов - на юго-западе,
- в 19 часов - на западе.

### **Ориентирование с помощью гномона.**

- В полдень тень гномона направлена на север.

### **Ориентирование по часам**

- Положить часы на вытянутую ладонь.
- Часовую стрелку направить на Солнце.
- Угол между часовой стрелкой и направлением на цифру 1 на циферблате разделить пополам.
- Линия, разделяющая этот угол пополам, покажет направление на юг.

### **Ориентирование по звездам.**

- Найти ковш Большой Медведицы из семи ярких звезд.
- Мысленно отложить на продолжении линии между крайними звездами ковша еще 5 таких отрезков. Здесь находится Полярная звезда.
- Полярная звезда всегда находится над северной стороной горизонта.

### **Ориентирование по местным признакам.**

- Кора большинства деревьев грубее на северной стороне; тоньше, эластичнее, а у березы светлее - на южной стороне.
- У сосны вторичная бурая, потрескавшаяся кора на северной стороне поднимается выше по стволу.
- С северной стороны дерева, камни, деревянные, черепичные и шиферные кровли обильнее покрыты лишайниками, грибами.
- На деревьях хвойных пород смола обильнее накапливается с южной стороны.
- У отдельно растущего дерева крона гуще с южной стороны.
- Толщина годичных колец пня спиленного дерева, росшего отдельно, больше с южной стороны.
- Муравейники располагаются с южной стороны деревьев, пней, кустов; кроме того, южный скат муравейника пологий, а северный - крутой.
- Весной травяной покров более развит на южных окраинах полей, прогреваемых солнечными лучами, а в жаркий период лета - на северных, затененных.
- Ягоды и фрукты раньше краснеют с южной стороны.
- Летом почва около больших камней, строений, деревьев и кустов более сухая с южной стороны, что можно определить на ощупь.
- Снег быстрее подтаивает на южных склонах; в результате подтаивания образуются зазубрины - «шипы», направленные на юг.
- Алтари православных церквей, часовен обращены на восток, а главные входы расположены с западной стороны.
- Приподнятые концы нижних перекладин крестов церквей обращены на север.

### **№2 Ориентирование с помощью компаса.**

- Положить компас на ровную поверхность и отпустить фиксатор.
- Дать стрелке успокоиться.
- Намагниченный конец стрелки покажет направление на север.
- Вращая коробочку компаса, подвести под темный конец стрелки букву С (север).
- Компас сориентирован.

### **№3 Чтобы определить азимут на предмет, надо:**

- Сориентировать компас. Для этого корпус компаса повернуть так, чтобы буква С совпала с темным концом магнитной стрелки.



- На стекло компаса положить тонкую палочку или спичку по направлению от центра к предмету.
- По шкале компаса отсчитать величину дуги от 0 градусов до линии направления на предмет.
- Определите азимут на объект.

### **Легкий экзамен по теме «Гидросфера»**

1. Какие утверждения являются верными:

- А) Река Вятка относится к бассейну Северного Ледовитого океана
- Б) Река Вятка является левым притоком реки Камы
- В) Река Молома - левый приток реки Вятки
- Г) Река Вятка - типичная горная река

2. Среди перечисленных рек самую большую протяжённость по территории области имеет:

- А) Молома
- Б) Чепца
- В) Белая Холуница
- Г) Кама

3. Сравните природные явления половодье и паводок. Критерии для сравнения отберите самостоятельно. Информацию сверните в таблицу.

4. Почему в нашей местности не построено крупных гидроэлектростанций?

5. Во время летнего экологического лагеря предстоит исследование водных источников своей местности.

- А) Предложи алгоритм изучения родника, водой для питья, которого пользуются жители микрорайона.
- Б) Во время вашего исследования к роднику подъехал автомобиль, и шофёр решил помыть свою машину. Твои действия в данной ситуации
- В) После исследования качества воды, предложи рекомендации по решению проблемы обеспечения чистой питьевой водой жителей микрорайона

Задание повышенного уровня сложности по топографической карте.



Масштаб 1:1 000 000

в 1см 10 км

Горизонтالي проведены через 50м.

1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до посёлка Вяз. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

2. Определите по карте азимут, по которому надо идти от точки А до посёлка Бахта. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ градусов.

3. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для тренировок школьной горнолыжной секции. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

4. Постройте профиль рельефа местности по линии А – В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 5 км и вертикальный масштаб – в 1 см 5 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение железной дороги.

