

**Рабочая программа
по русскому языку
6 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Авторы программы: В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева и др.)// Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова. -М: Дрофа, 2010, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта.

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа, из них на развитие речи -36 часов

Сопоставление примерной программы с авторской выявило, что в авторской программе неполно представлены следующие разделы:

| <i>Раздел науки о языке</i> | <i>Дидактические единицы, которые необходимо ввести в авторскую программу.</i> |
|-----------------------------|---|
| Морфология | Глаголы переходные и непереходные. Вопрос о числительных в системе частей речи. Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разновидности речевого общения. Сферы речевого общения. Ситуация речевого общения и её основные компоненты. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Условия речевого общения. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения. |
| Речевое общение | |

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен **знать**:

- определение основных изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно - учебные тексты;

говорение:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста - рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты,

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

письмо:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции; **текст:**
- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно - грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи.
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

для учителя:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2005
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс. - М.: Дрофа 2004
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2005
4. Колоколоцев Е.Н. Развитие речи: Русский язык и литература (Репродукции картин). 5-7классы. Учебно-наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2004
5. Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005

6. Герасименко Н.А. Русский язык. Глагол. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
7. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004
8. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
9. Райский СИ. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. – М.: Дрофа, 2001
10. Петровская С.С, Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс - М.: Дрофа , 2005
11. Капинос В.И и др. Новые тесты. Русский язык. Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 классы. -М.: Дрофа, 2004
12. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты. Русский язык. Все разделы школьного курса. 5-7классы - М.: Дрофа, 2005
13. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы - М.: Просвещение, 1998

для учащихся:

1. Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2008
2. Русский язык. Практика: 6 класс. Учебник/Под редакцией Г.К Лидман- Орловой. - М.: Дрофа, 2008-2010
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 6 класс. - М.: Дрофа, 2006-2010
4. Пименова С.Н и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку: 6 класс - М.: Дрофа, 2009
5. Дейкина А.Д, Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 6 класс. - М.: Дрофа, 2005
6. Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2006
7. Львова СИ. За страницами школьного учебника русского языка. 6 класс. - М.: Дрофа, 2005
8. Львова СИ. Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2005
9. Граник Г.Г и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г Граник, СМ Бондаренко. - М.: Просвещение, 1994
10. Львова СИ. Практикум по русскому языку: 6 класс. Пособие для учащихся./ СИ Львова. - М.: Просвещение, 2006

Формы контроля (текущего и итогового): диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, сочинение по плану, по опорным словам и др.; устное сообщение на лингвистическую тему.

**Тематическое планирование уроков
русского языка в 6 классе
204 часа(156+38)**

| № | Разделы | Всего часов | Из них | | Контроль |
|----|---|-------------|--------------------|---------------|--|
| | | | изучение материала | развитие речи | |
| 1 | Введение. | 1 | 1 | | |
| 2 | Повторение | 8 | 7 | 1 | Диктант(1) |
| 3 | Грамматика. Морфология. | 2 | 2 | | |
| 4 | Имя существительное. | 23 | 20 | 3 | Изложение(1), диктант(2) |
| 5 | Глагол. | 47 | 37 | 10 | Сочинение(1), изложение(2), диктант(3) |
| 6 | Имя прилагательное. | 37 | 31 | 6 | Сочинение(2), изложение(1), диктант(2) |
| 7 | Имя числительное. | 19 | 16 | 3 | Изложение(1), сочинение(1), диктант(1) |
| 8 | Наречие. | 28 | 24 | 4 | Сочинения(3), диктант(1) |
| 9 | Местоимение. | 26 | 19 | 7 | Сочинение(1), изложение(1), диктант(1) |
| 10 | Систематизация и обобщение изученного в 5-6 классах | 13 | 9 | 4 | Изложение(1) |
| | Итого | 204 | 156 | 38 | Диктантов – 11 Изложений -7 Сочинений - 8 |

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Дата | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Контроль |
|---|--|--------------|------|-----------------|--------------------------------|---|------------------|
| | Введение | 1 | | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | | Изучение нового | Русский язык как развивающееся | Понимать, что язык - явление развивающееся, | Работа с текстом |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------|--|------------|---|--|-------------------------|
| | | | | | явление. Лексические и фразеологические новации последних лет | знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем | |
| | Повторение | 8 (7+1) | | | | | |
| 2 | Фонетика, графика, орфография. Орфограммы в корне слова. | 1 | | Повторение | Звук - основная единица языка. Обобщение сведений о звуках речи и их классификации, изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне | Уметь сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться алфавитом, орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы | Составление таблицы |
| 3 | Морфемика, орфография. Орфограммы в приставках. | 1 | | Повторение | Членение слова на морфемы. Словообразовательный и морфемный разбор. Правописание корней и приставок | Уметь определять основные способы образования слов, безошибочно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, понимать семантические и стилистические различия слов-паронимов, уметь избегать смешения паронимов, восстанавливать пропущенные части словообразовательной цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа | Комментированное письмо |
| 4 | Лексическое богатство русского языка. | 1 | | Повторение | Лексическое значение слова. Синонимы, | Знать, что называется лексическим и | Анализ пословиц |

| | | | | | | | |
|-----|---|----------|--|------------|--|---|------------------------|
| | | | | | антонимы, омонимы, фразеологизмы | грамматическим значением слова, виды толковых словарей, основные способы объяснения лексического значения слова, уметь различать лексическое и грамматическое значение слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение | |
| 5-6 | Синтаксис и пунктуация | 2 | | Повторение | Простое предложение и знаки препинания в нем | Уметь правильно употреблять правила постановки знаков препинания в простом предложении | Объяснительный диктант |
| 7 | Контрольный диктант №1. | 1 | | Контроль | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять разборы. | Диктант |
| 8 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | | Коррекция | | Уметь анализировать допущенные ошибки, группировать орфограммы и пунктограммы, делать коррекционную работу | Работа над ошибками |
| 9 | РР Повторение основных речеведческих понятий. | 1 | | Повторение | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связанность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста | Уметь аргументировано доказывать признаки текста, выразительно его читать, соблюдая правильную интонацию, определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части (абзацы), определять стиль текста и его тип, способы связи предложений в тексте | Работа с текстом |
| | Грамматика. Морфология. | 2 | | | | | |
| 10 | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | | Повторение | Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи | Уметь опознавать части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической | Заполнение таблицы |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|-------------------------------|--|--|---------------------------|
| | | | | | | роли | |
| 11 | Слово и его формы. | 1 | | Повторение | Слово и его формы. | Знать различие между словом и формой слова, уметь различать слова и формы слова | Распределительный диктант |
| | Имя существительное | 23 (20+3) | | | | | |
| 12 | Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | | Изучение нового | Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль в предложении. Употребление в речи | Уметь опознавать существительные среди других частей речи, различать одушевленные /неодушевленные существительные, определять синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, находить в художественных текстах олицетворения | Поисковое чтение |
| 13 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | | Изучение нового | Нарицательные и собственные имена существительные | Уметь правильно писать имена собственные/нарицательные, различать их на письме, уместно употреблять в речи | Распределительный диктант |
| 14 | Род имен существительных. Существительные общего рода | 1 | | Повторение Изучение нового | Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода | Знать о принадлежности слова к одному из трех родов, уметь определять род имен существительных, согласовывать прилагательные, глаголы прошедшего времени с существительными общего рода и существительными, род которых может быть определен неверно | Составить словосочетания |
| 15 | Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 | | Повторение Изучение нового | Число имен существительных. Существительные, имеющие только форму только множественного числа | Знать существительные, имеющие форму только множественного числа, уметь употреблять их в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать при произнесении орфоэпическую норму | Выборочный диктант |
| 16 | Существительные, имеющие только фор- | 1 | | Изучение | Существительные, | Знать существительные, | Комментирован |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|-----------------|---|---|---------------------------|
| | му единственного числа | | | нового | имеющие только форму единственного числа. Правильное употребление имен существительных в речи | имеющие форму только единственного числа, уметь употреблять их в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать при произнесении орфоэпическую норму | ное письмо |
| 17-18 | РР Подробное изложение повествовательного текста. | 2 | | Развитие речи | Тема, основная мысль, развитие темы в тексте. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста. | Уметь понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему, составлять план, передавать подробно содержание текста, соблюдая нормы языка. | Изложение |
| 19 | Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на -ИЕ, -ИЙ, -ИЯ | 1 | | Изучение нового | Система падежей в русском языке. Типы склонений существительных. Правописание окончаний существительных | Знать способ определения склонения имен существительных, уметь задавать падежные вопросы, безошибочно выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу существительные на -ИЕ, -ИЙ, -ИЯ | Диктант «Проверяю себя» |
| 20 | Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 | | Изучение нового | Правописание О-ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Уметь определять морфему с орфограммой, применять правило зависимости от морфемы (корень, окончание) | Осложнённое списывание |
| 21 | Разносклоняемые существительные | 1 | | Изучение нового | Разносклоняемые существительные. Правописание суффиксов разносклоняемых существительных | Знать разносклоняемые существительные, уметь обосновывать выбор гласной, определять род и тип склонения по суффиксу и окончанию, образовывать формы косвенных падежей существительных на -МЯ, предупреждать типичные грамматические ошибки в употреблении разносклоняемых существительных | Распределительный диктант |
| 22 | Несклоняемые существительные | 1 | | Изучение | Склоняемые и | Знать происхождение не- | Работа со |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------|--|---|------------------------------|
| | | | | нового | несклоняемые имена существительные. Употребление несклоняемых имен существительных в речи | склоняемых существительных, способы определения их рода, уметь употреблять несклоняемые существительные, согласуя их с прилагательными и глаголами прошедшего времени | словарём |
| 23 | Контрольный диктант №2. | 1 | | Контроль | Имя существительное как часть речи | Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора | Диктант |
| 24 | Словообразование имен существительных. Образование существительных с помощью суффиксов | 1 | | Изучение нового | Словообразование имен существительных. Образование существительных с помощью суффиксов. Правильное написание суффиксов существительных ЧИК-ЩИК | Уметь группировать слова по значению суффиксов, понимать термины «исходное слово» и «словообразовательная морфема», уметь опознавать суффиксы ЧИК - ЩИК, правильно их писать на основе знания условия выбора суффикса, определения лексического значения слова, соотносить произношение мягких согласных с отсутствием знака мягкости на письме | Выборочный диктант |
| 25 | Гласные в суффиксах существительных ЕК - ИК | 1 | | Изучение нового | Гласные в суффиксах существительных ЕК - ИК | Знать условия выбора орфограммы, уметь различать суффиксы и правильно их писать, определять значение и сферу употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Комментированное письмо |
| 26 | Гласные О - Е после шипящих в суффиксах существительных | 1 | | Изучение нового | Гласные О - Е после шипящих в суффиксах существительных | Знать условия выбора О - Е после шипящих в суффиксах существительных, уметь безошибочно писать суффиксы ОК, ЕК, ОНОК и др., правильно писать гласные после шипящих в | Заполнение таблицы примерами |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|-----------------|---|--|--|
| | | | | | | окончаниях, суффиксах и корне | |
| 27 | РР Темы широкие и узкие. | 1 | | Развитие речи | Темы широкие и узкие. Коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста | Иметь понятие о «широких и узких» темах. Уметь различать темы широкие и узкие, вычленять из широких тем узкие, расширять узкие, делить текст на абзацы. Озаглавливать | Анализ текста |
| 28-29 | Образование существительных при помощи приставок. Правописание НЕ с существительными | 2 | | Изучение нового | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными | Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными, уметь различать НЕ как приставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания, подбирать синонимы с НЕ к словам, анализировать смысл предложений с точки зрения наличия противопоставления | Объяснительный диктант Осложнённое списывание |
| 30 | Образование имен существительных при помощи сложения | 1 | | Изучение нового | Образование имен существительных при помощи сложения | Знать способы образования существительных путем сложения (соединительные гласные, с усеченным корнем ПОЛ-, сложносокращенные), уметь образовывать сложные существительные, правильно их писать, согласовывать сложносокращенные слова с прилагательными, глаголами прошедшего времени, соблюдать нормы произношения сложносокращенных слов | Комментированное письмо |
| 31 | Правописание существительных с ПОЛ- | 1 | | Изучение нового | Слитное и дефисное написание слов с ПОЛ- | Знать условия выбора орфограммы, уметь правильно писать слова с ПОЛ- | Взаимодиктант |
| 32 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное». | 1 | | Обобщение | Морфологические признаки имен существительных, их образование и правописание. Употребление в речи | Уметь опознавать имена существительные на основе общего грамматического значения, синтаксической роли в предложении, типичных суффиксов и | Работа с текстом |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|-----------------------|--|----------------------------------|---|---|---------------------|
| | | | | | | окончаний; образовывать имена существительные при помощи суффиксов и приставки НЕ; уместно использовать в речи имена существительные; наблюдать за использованием существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений в художественных текстах; определять особенности употребления многозначных существительных, синонимов, антонимов, поэтических обращений | |
| 33 | Контрольный диктант №3. | 1 | | Контроль | Правописание имён существительных | Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора | Диктант |
| 34 | Анализ контрольного диктанта | 1 | | Коррекция | | Уметь анализировать допущенные ошибки, группировать орфограммы и пунктограммы, делать коррекционную работу | Работа над ошибками |
| | Глагол | 47 (37+10) | | | | | |
| 35 | Глагол как часть речи | 1 | | Повторение | Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении | Уметь опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении | Выборочный диктант |
| 36 | Правописание НЕ с глаголами | 1 | | Повторение | Правописание НЕ с глаголами | Уметь находить орфограмму, опознавать часть речи, безошибочно писать | Словарный диктант |
| 37 | Инфинитив. | 1 | | Повторение Изучение нового | Инфинитив. Суффикс инфинитива. Основа | Знать об инфинитиве как неизменяемой форме глагола. Уметь | Выборочный диктант |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------------|---|---|------------------------|
| | | | | | инфинитива | определять формообразующие суффиксы, основы инфинитива, правильно писать суффиксы-гласные инфинитива, обозначать морфемный состав инфинитива | |
| 38 | РР Простой и сложный план | 1 | | Развитие речи | Способы развития темы в тексте. Структура текста. | Знать отличия простого плана и сложного, уметь читать текст, составлять простой и сложный план анализируемого текста, анализировать композиционную структуру рассказа с использованием сложного плана, пересказывать текст по плану | Работа с текстом |
| 39 | РР Сочинение | 1 | | Развитие речи | Простой и сложный план. Анализ тем сочинений. | Уметь создавать собственное высказывание – сочинение с описанием какого-либо необычного, интересного явления, писать по плану, выстраивая отобранный материал в определённой последовательности | Сочинение |
| 40 | Возвратные глаголы. Категория переходности и непереходности | 1 | | Изучение нового | Возвратные глаголы. Категория переходности и непереходности Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов | Понимать значение возвратных глаголов, тонкость их семантики, знать определения переходных и непереходных глаголов, образовывать возвратные глаголы, уметь употреблять в речи возвратные, переходные и непереходные глаголы | Объяснительный диктант |
| 41 | Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах | 1 | | Повторение Изучение нового | Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах | Уметь находить орфограммы в морфеме, находить слова, к которым относится | Выборочный диктант |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|-------------------------------|--|--|-------------------------|
| | | | | | | глагол, ставить от него вопрос, правильно произносить глаголы с ТСЯ-ТЬСЯ, обозначать на письме сочетания с ЦА, уметь сопоставлять личные и неопределенные формы глагола | |
| 42 | Виды глагола | 1 | | Изучение нового | Глаголы совершенного и несовершенного вида | Знать понятия о категории вида глагола и видовых парах, уметь различать глаголы совершенного и несовершенного вида по вопросам и значению, владеть способом действия по распознаванию видов глагола | Комментированное письмо |
| 43 | Образование видов глагола | 1 | | Изучение нового | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар | Уметь образовывать парные глаголы совершенного и несовершенного вида, объяснять разницу в грамматическом значении вида, распознавать виды глаголов; освоить нормы видо-временной соотнесенности глаголов, использовать их в речи | Диктант «Проверяю себя» |
| 44 | Правописание корней с чередованием звуков. Чередование гласных и согласных в корнях при образовании глаголов и их форм | 1 | | Повторение Изучение нового | Правописание корней с чередованием звуков Е-И | Уметь находить орфограммы в морфеме, в корнях глаголов, видеть «один» корень, оформленный фонетически и графически по-разному, опознавать часть речи, безошибочно писать | Объяснительный диктант |
| 45-46 | РР Сжатое изложение | 2 | | Развитие речи | Тема, микротема, идея, тип речи, стили речи, способы и средства связи. | Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста, сжато передавать его содержание, вычленять ключевые опорные предложения и раскрывать их, создавать собственное | Изложение |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|----------------------------------|--|--|------------------------|
| | | | | | | высказывание на основе исходного текста. | |
| 47 | Спряжение глаголов | 1 | | Повторение Изучение нового | Спряжение глаголов. Способ определения спряжения глаголов | Уметь по личной форме находить инфинитив, сохраняя при этом вид глагола; знать алгоритм применения правила определения спряжения и уметь им пользоваться | Объяснительный диктант |
| 48 | Окончания глаголов 1- 2 спряжения | 1 | | Повторение Изучение нового | Гласная в личном окончании глагола | Уметь по инфинитиву определять спряжение глагола. Сопоставлять гласные в суффиксах глаголов перед - Л и - Ть и гласных в окончаниях глаголов. Уметь безошибочно писать безударную гласную в личном окончании глагола, обозначая орфограмму | Объяснительный диктант |
| 49-50 | Спряжение глаголов с приставками. Правописание безударных личных окончаний глаголов | 2 | | Повторение Изучение нового | Спряжение глаголов с приставками. Правописание безударных личных окончаний глаголов | Уметь определять спряжение глаголов с приставками, «видеть» в приставочном глаголе слово - исключение, уметь отбросить приставку Вы - и определить, ударное или безударное окончание глагола, а затем применить правило; сопоставлять гласную в суффиксах глаголов перед -Л и -ТЬ и гласными в окончаниях глаголов, соблюдать орфоэпические нормы в личных формах глаголов с подвижным ударением | Выборочный диктант |
| 51 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | | Изучение нового | Разноспрягаемые глаголы. Особенности изменения разноспрягаемых глаголов | Знать особенности разноспрягаемых глаголов, освоить нормы изменения частотного глагола «хотеть», уметь опознавать разноспрягаемые | Заполнение таблицы |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------------|---|--|---------------------------|
| | | | | | | глаголы, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетические явления - чередования Ч//Ж при изменении разноспрягаемых глаголов | |
| 52 | Контрольный диктант №4. | 1 | | Контроль | Морфологические признаки глагола | Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора | Диктант |
| 53 | РР Что такое эпиграф? | 1 | | Развитие речи | Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Заглавие. Эпиграф как выразитель основной мысли текста | Знать, что такое эпиграф, уметь правильно его подбирать и оформлять | Работа с текстом |
| 54 | Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение | 1 | | Изучение нового | Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение | Знать о наклонении глагола как изменяемой категории; различать наклонения глаголов, уметь изменять глаголы по временам в изъявительном наклонении, правильно писать и употреблять в речи | Распределительный диктант |
| 55 | Времена глагола | 1 | | Повторение Изучение нового | Времена глагола: прошедшее, настоящее и будущее время | Знать о временах русского языка и их значениях; уметь образовывать формы времени | Объяснительный диктант |
| 56 | Прошедшее время | 1 | | Повторение Изучение нового | Прошедшее время глагола: значение, образование, изменение. Чередование звуков при образовании форм прошедшего времени | Уметь образовывать формы прошедшего времени глагола, соблюдать нормы употребления глаголов в форме прошедшего времени, согласовывать глаголы в прошедшем времени с именами | Редактирование |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|-------------------------------|--|---|-------------------------|
| | | | | | | существительными | |
| 57 | Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -Л в глаголах прошедшего времени | 1 | | Повторение Изучение нового | Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -Л в глаголах прошедшего времени | Уметь находить орфограмму в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать глагольные суффиксы и окончания | Комментированное письмо |
| 58-59 | Настоящее и будущее время | 2 | | Повторение Изучение нового | Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и не-совершенного вида. | Уметь образовывать глаголы настоящего и будущего времени, определять их значения, изменять глаголы в форме настоящего и будущего времени, употреблять их в речи, соблюдая норму | Диктант «Проверяю себя» |
| 60 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам | 1 | | Повторение Изучение нового | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам | Знать значение глаголов 1-го, 2-го и 3-го лица, уметь безошибочно обозначать формы глаголов 2-го лица, уметь определять лицо глагола с помощью подстановки личного местоимения и по личным окончаниям глаголов, употреблять формы 2 лица единственного числа с обобщенным значением в художественной речи | Работа с текстом |
| 61 | РР Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот | 1 | | Развитие речи | Толкование лексического значения слова с помощью описания | Иметь понятия об описательном обороте и его функциях, уметь подбирать описательные обороты к ключевым словам текста, употреблять описательные обороты в тексте, вычленять в повествовательных текстах элементы описания, определять роль описательных оборотов в текстах различных стилей | Работа с текстом |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|--|-----------------|--|---|------------------------|
| | | | | | | речи | |
| 62 | Условное наклонение | 1 | | Изучение нового | Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении | Знать о значении, образовании и изменении глаголов условного наклонения. Уметь изменять и употреблять глаголы в условном наклонении, соблюдать нормы согласования глагола - сказуемого в форме условного наклонения с подлежащим, опознавать глаголы условного наклонения в тексте, различать изъявительное и условное наклонение | Объяснительный диктант |
| 63 | Условное наклонение | 1 | | Изучение нового | Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении | Уметь определять способы выражения условия в сложном и простом предложениях, безошибочно писать частицы БЫ (Б) формах условного наклонения, употреблять в речи | Творческий диктант |
| 64 | Повелительное наклонение | 1 | | Изучение нового | Значение, образование, изменение и сфера употребления глаголов в повелительном наклонении. Орфограмма «Мягкий знак после согласной в повелительном наклонении» | Знать значение глаголов повелительного наклонения, способ образования, изменение и сферу употребления глаголов повелительного наклонения; правописание Ъ после согласных, нормы образования формы повелительного наклонения некоторых глаголов («клади», «положи» и др.) | Ответ на вопрос |
| 65-66 | Повелительное наклонение | 2 | | Изучение нового | Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении | Уметь сопоставлять омофоны: форму изъявительного наклонения 2-го лица мн. ч. и форму повелительного наклонения. Знать правописание суффикса - И в глаголе повелительного | Составление инструкции |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------|---|---|------------------------|
| | | | | | | наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи разных оттенков побуждения к действию, различать написания глаголов изъяв. и повелит.накл. | |
| 67 | Правописание глаголов в повелительном наклонении | 1 | | Изучение нового | Ь после согласных в повелительном наклонении. Суффикс - И в глаголе повелительного наклонения | Уметь различать на письме смешиваемые формы изъявительного и повелительного наклонения, безошибочно писать Ъ в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи разных оттенков побуждения к действию (призыв, приказ, совет, просьба) | Объяснительный диктант |
| 68 | Контрольный диктант №5. | 1 | | Контроль | Наклонения глагола | Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора | Диктант |
| 69 | РР Официально-деловой стиль. | 1 | | Развитие речи | Особенности официально - делового стиля | Знать особенности официально - делового стиля речи при передаче официального сообщения о каком - либо событии, происшествии. Уметь сопоставлять элементы разговорного, художественного и официально-делового стиля, понимать содержание деловых бумаг и уметь самим составлять | Составление объявления |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|-----------------|--|--|-----------------------------|
| | | | | | | различные деловые бумаги | |
| 70 | Безличные глаголы | 1 | | Изучение нового | Безличные глаголы. Значение и употребление в предложениях с одним главным членом | Знать семантику безличных глаголов и их функцию в речи. Уметь употреблять безличные глаголы, отличать их от личных, усвоить семантику безличных глаголов и их употребление в речи | Объяснительный диктант |
| 71 | Безличные глаголы | 1 | | Изучение нового | Безличные глаголы. Значение и употребление в предложениях с одним главным членом | Уметь употреблять личные глаголы в значении безличных, отличать безличные глаголы от личных, определять синтаксическую функцию безличных глаголов в предложении | Конструирование предложений |
| 72 | Словообразование глаголов | 1 | | Изучение нового | Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов | Знать способы образования глаголов, уметь производить морфемный и словообразовательный анализ глаголов, находить словообразовательные морфемы при помощи сопоставления производного слова с исходным, усвоить наиболее употребительные глагольные суффиксы | Объяснительный диктант |
| 73 | Словообразование глаголов | 1 | | Изучение нового | Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов | Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ глаголов, различать однокоренные глаголы, образованные приставочным способом, определять их значения, употреблять в речи, понимать роль приставки в изменении лексического значения глагола и в образовании глаголов | Творческий диктант |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|-----------------|---|---|--|
| | | | | | | совершенного вида | |
| 74-75 | Правописание суффиксов глаголов. Использование суффиксов для образования глаголов несовершенного вида | 2 | | Изучение нового | Правописание гласных в суффиксах -ОВА(-ЕВА-), -ЫВА (- ИВА -) | Знать правописание суффиксов в глаголах, способ действия при выборе гласной в суффиксе, уметь правильно выбирать и объяснять суффикс глагола | Составление таблицы Комментированное письмо |
| 76-77 | Систематизация и обобщение темы «Глагол» | 2 | | Обобщение | Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, признаки, роль в предложении. Словообразование и правописание глаголов. | Уметь опознавать глагол в тексте на основе общего грамматического значения, грамматических признаков, определять спряжение глагола, выбирать гласную в окончании, характеризовать языковые признаки глагола на основе анализа морфемной модели, правильно строить и употреблять словосочетания и предложения с глаголами. | Морфологический разбор Проверочный тест |
| 78 | Контрольный диктант №6. | 1 | | Контроль | Правописание глагола, его морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении | Диктант |
| 79 | РР Рассказ | 1 | | Развитие речи | Текст как речевое произведение. Композиционно - жанровое разнообразие текстов. Композиция рассказа | Знать понятие рассказа как одного из разновидностей повествовательного типа речи, композицию рассказа, уметь составлять план рассказа | Работа с текстом Составление плана |
| 80-81 | РР Изложение, близкое к тексту (по стихотворению в прозе И.С.Тургенева «Воробей») | 2 | | Развитие речи | Способы развития темы в тексте. Структура текста | Уметь воспринимать текст на слух, определять основную мысль и тему аудируемого текста, композицию текста повествовательного характера, | Изложение |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|-----------------|---|---|---------------------------|
| | | | | | | анализировать его языковые средства, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, соблюдая на письме нормы языка | |
| | Имя прилагательное | 37 (31+6) | | | | | |
| 82 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | Изучение нового | Прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении | Знать морфологические признаки прилагательного, общее грамматическое значение, синтаксическую роль, аргументированно доказывать принадлежность слова к имени прилагательному, отличать прилагательное от других частей речи | Творческое списывание |
| 83 | Разряды прилагательных по значению | 1 | | Изучение нового | Разряды имен прилагательных, их признаки | Знать разряды имен прилагательных, их смысловые и грамматические признаки, уметь определять разряд прилагательных по значению | Комментированное письмо |
| 84 | Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия | 1 | | Закрепление | Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия | Уметь определять разряд прилагательных по значению, различать их по типичным функциям, по значению, употреблять в речи в соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами | Распределительный диктант |
| 85 | Качественные прилагательные | 1 | | Изучение нового | Качественные прилагательные, их грамматические признаки | Уметь определять разряд прилагательных по значению, различать их по типичным функциям, по значению, употреблять в речи в соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами | Работа с текстом |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|-----------------|---|--|-------------------------|
| 86 | Прилагательные полные и краткие | 1 | | Изучение нового | Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки | Знать способы образования форм прилагательного, их изменение, опознавать краткую форму, отличать ее от полной, определять синтаксическую роль в предложении, употреблять, соблюдая нормы орфоэпии | Объяснительный диктант |
| 87 | Относительные прилагательные | 1 | | Изучение нового | Относительные прилагательные, их грамматические признаки | Уметь определять разряд прилагательных по значению, различать их по типичным функциям, по значению, употреблять в речи в соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами | Заполнение таблицы |
| 87 | РР Сочинение в жанре рассказа. | 1 | | Развитие речи | Текст как речевое произведение. Тема, основная мысль. Смысловая и композиционная связность текста | Уметь определять и формулировать основную мысль текста, вычленять структурные части, составлять сложный план, соблюдать при письме языковые нормы русского языка | Сочинение |
| 88-89 | Склонение полных прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных | 2 | | Изучение нового | Склонение полных прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных | Знать основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных, применять алгоритм действия при написании гласных и согласных в окончаниях прилагательных, уметь согласовывать прилагательное с существительным, род которого определяется с трудом | Комментированное письмо |
| 90 | РР Описание природы. Зима. | 1 | | Развитие речи | Описание как тип речи. Основная мысль и тема описания. Озаглавливание. | Уметь опознавать тексты-описания, анализировать типичные языковые средства и композицию данного типа | Работа с текстом |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------|--|--|-------------------------|
| | | | | | План текста. Средства выразительности в тексте-описании | речи, определять характерную для типа речи цепную связь, пере-сказывать миниатюры описания зимней природы | |
| 91 | Притяжательные прилагательные с суффиксом -ИИ | 1 | | Изучение нового | Значение, образование, морфологические признаки и синтаксическая роль притяжательных прилагательных. Правописание суффиксов - ИИ в притяжательных прилагательных | Уметь опознавать притяжательные прилагательные, образовывать их, определять синтаксическую роль в предложении, слышать звук Й в косвенных падежах, делать правильный выбор написания Ъ перед окончанием прилагательных на ИИ | Диктант «Проверяю себя» |
| 93 | Притяжательные прилагательные с суффиксами -ИН- (-ЫН-), -ОВ-(-ЕВ-) | 1 | | Изучение нового | Морфемный состав, образование и особенности изменения прилагательных на -ИН-(-ЫН-), -ОВ-(-ЕВ-) | Уметь определять морфемный состав, способ образования и особенности изменения прилагательных на -ИН- (-ЫН-), -ОВ- (-ЕВ-), усвоить правила сохранения прописной буквы в прилагательных, образованных от имен собственных, понимать этимологию русских фамилий | Морфемный разбор |
| 94 | Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме сравнительной степени | 1 | | Изучение нового | Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме сравнительной степени | Знать способы образования сравнительной степени, изменение прилагательных в этой форме; уметь образовывать сравнительную степень прилагательных, определять её значения, находить в тексте, правильно писать, произносить и употреблять в речи; объяснять закономерность чередования согласных в | Редактирование |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|-----------------|---|---|------------------------|
| | | | | | | корне при образовании простых форм сравнительной степени | |
| 95 | Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме превосходной степени | 1 | | Изучение нового | Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме превосходной степени | Знать способы образования превосходной степени имен прилагательных, выявлять закономерности чередования согласных при образовании форм простой превосходной степени, соблюдать нормы употребления, определять синтаксическую роль | Объяснительный диктант |
| 96 | Степени сравнения прилагательных | 1 | | Закрепление | Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки | Уметь образовывать форму сравнительной и превосходной степени, определять синтаксическую роль прилагательных, употребленных в формах степеней сравнения, употреблять в речи и соблюдать интонацию | Тест |
| 97-98 | РР Выборочное изложение с описанием природы (по рассказу Ю.Нагибина «Зимний дуб») | 2 | | Развитие речи | Способы развития темы в тексте. Структура текста | Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; сохранять строение текста, языковые средства, характерные для стиля речи | Изложение |
| 99 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | | Обобщение | Морфологические признаки прилагательного | | Морфологический разбор |
| 100 | Контрольный диктант № 7 | 1 | | Контроль | Морфологические признаки прилагательного | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая | Диктант |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----------------|---|--|---------------------------|
| | | | | | | орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении | |
| 101 | Анализ контрольного диктанта | | | Коррекция | | Уметь анализировать допущенные ошибки, группировать орфограммы и пунктограммы, делать коррекционную работу | Работа над ошибками |
| 102 | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов | 1 | | Изучение нового | Основные способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов в прилагательных | Знать о способах образования имен прилагательных, значении суффиксов имен прилагательных, уметь образовывать прилагательные при помощи суффиксов | Морфемный разбор |
| 103 | Образование прилагательных с помощью суффиксов -ОВ- (-ЕВ-) от имен существительных | 1 | | Изучение нового | Образование прилагательных с помощью суффиксов -ОВ- (-ЕВ-) от имен существительных | Знать условия выбора О-Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц, уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать, сопоставлять правила написания букв О-Е в корне, суффиксах, окончаниях существительных и прилагательных | Распределительный диктант |
| 104 | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н, -ОНН, -ЕНН-. Правописание прилагательных. | 1 | | Изучение нового | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н, -ОНН, -ЕНН-. Правописание прилагательных. | Знать условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных, опознавать слова с орфограммой, графически обозначать ее. Уметь применять способ действия при выборе написания | Комментированное письмо |
| 105 | Образование прилагательных с помощью суффиксов -ИН-, -АН -, -ЯН-. | 1 | | Изучение нового | Образование прилагательных с помощью | Уметь образовывать прилагательные от | Комментированное письмо |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|-----------------|--|--|---------------------------|
| | | | | | суффиксов -ИН-, -АН -, (-ЯН-). | существительных с помощью суффиксов -ИН-, -АН -, (-ЯН-), определять значение суффиксов, графически обозначать орфограмму, производить морфемно-словообразовательный анализ слова | |
| 106 | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных | 1 | | Обобщение | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных | Понимать значение и правописание суффиксов, уметь писать Н и НН в полных и кратких прилагательных, образовывать прилагательные при помощи суффиксов, производить словообразовательно-орфографический анализ морфемных моделей | Распределительный диктант |
| 107-108 | Образование прилагательных с помощью суффиксов -К-, -СК- | 2 | | Изучение нового | Образование прилагательных с помощью суффиксов -К-, -СК- | Знать способ образования качественных прилагательных при помощи суффикса -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-, понимать закономерность образования прилагательных с помощью суффиксов -К-, -СК-, фонетические процессы, происходящие в прилагательных на стыке корня и суффикса, уметь различать на письме суффикс -К-, -СК- | Словарный диктант |
| 109 | РР Подготовка к домашнему сочинению-описанию природы | 1 | | Развитие речи | Описание как тип речи. Основная мысль и тема описания. Озаглавливание. План текста. Средств- | Уметь создавать тексты-описания, анализировать типичные языковые средства и композицию данного типа речи, соблюдать | Сочинение |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|-----------------|---|--|---------------------------------|
| | | | | | ва выразительности в тексте-описании | последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма | |
| 110 | Образование прилагательных с помощью приставок | 1 | | Изучение нового | Образование прилагательных с помощью приставок | Знать приставочный способ образования имен прилагательных от прилагательных, определять значение слов, образованных таким образом, | Объяснительный диктант |
| 111-112 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | 2 | | Изучение нового | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь образовывать прилагательные при помощи приставки НЕ, опознавать условия выбора слитного или раздельного написания, выделять общее в написании НЕ с именами существительными и прилагательными | Комментированное письмо Тест |
| 113-114 | Образование прилагательных сложением основ. Правописание соединительных гласных в сложных прилагательных. | 2 | | Изучение нового | Правописание сложных прилагательных. О-Е в сложных прилагательных | Знать основные способы образования сложных прилагательных, уметь сопоставлять эти способы со способами образования сложных существительных, безошибочно писать соединительные гласные в сложных словах | Распределительный диктант |
| 115 | Повторение темы «Имя прилагательное» | 1 | | Повторение | Правописание О-Е в окончаниях прилагательных после шипящих, НН в суффиксах прилагательных, ИН-АН-ЯН в суффиксах прилагательных, ЕНН-ОНН в суффиксах прилагательных, слитное и раздельное написание НЕ с | Уметь различать способы образования прилагательных, приводить морфемный разбор прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки, безошибочно их писать, согласовывать с существительными | Выборочный диктант |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|----------------------|--|-----------------|--|---|---------------------|
| | | | | | прилагательными, правописание сложных прилагательных и падежных окончаний | | |
| 116 | Контрольный диктант № 8 | 1 | | Контроль | Правописание прилагательных | Уметь безошибочно писать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы | Диктант |
| 117 | Анализ контрольного диктанта | 1 | | Коррекция | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок | | Работа над ошибками |
| 118 | РР Описание помещения | 1 | | Развитие речи | Описание помещения. Цепная и параллельная связь предложений в тексте как основа совершенствования навыка сжатого пересказа текста и описания интерьера | Уметь описывать помещение, последовательно развертывая и свертывая это описание, опираясь на понятие цепной и параллельной межфразовой связи предложений в тексте, составлять краткий и развернутый план описания помещения, пользуясь моделью текста-описания, самостоятельно описывать кратко и подробно интерьер комнаты, анализировать образцы описания интерьера с точки зрения их структуры и особенностей языковых средств | Работа с текстом |
| | Имя числительное | 19 (16+3) | | | | | |
| 119 | Имя числительное как часть речи | 1 | | Изучение нового | Вопрос о числительных в системе частей речи. Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, | Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, понимать, что числительное входит | Таблица |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|-----------------|--|--|------------------------|
| | | | | | морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Отличие числительных от других частей речи | в группу именных частей речи | |
| 120 | Простые, сложные и составные числительные | 1 | | Изучение нового | Разряды числительных по строению | Знать признаки простых и составных числительных, уметь видеть составные числительные, сопоставлять закономерности образования сложных слов, относящихся к разным частям речи, употреблять числительные в косвенных падежах в устной речи в соответствии с орфоэпическими нормами | Осложнённое списывание |
| 121 | Правописание числительных. Мягкий знак на конце и в середине | 1 | | Изучение нового | Правописание удвоенной согласной в числительных. знака в числительных Правописание мягкого | Знать условия употребления Ъ на конце и в середине числительных, писать Ъ на конце числительных для обозначения мягкости конечного согласного, производить этимологический анализ сложных числительных | Объяснительный диктант |
| 122 | Количественные числительные. Склонение количественных числительных | 1 | | Изучение нового | Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании | Знать признаки количественных числительных, уметь их различать (целые, дробные, собирательные), отличать их от порядковых, знать особенности склонения количественных числительных, уметь изменять числительные по падежам, уместно употреблять в речи | Выборочный диктант |
| 123- | Количественные числительные. Скло- | 2 | | Закрепление | Количественные | Опознавать | Составление |

| | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|--|-----------------|--|--|---------------------------|
| 124 | нение количественных числительных | | | | числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Склонение и правописание количественных числительных | количественные числительные, определять их значение, уметь производить морфологический разбор имени числительного, употреблять количественные числительные в косвенных падежах, образовывать от числительных простые и сложные слова | расписки |
| 125-126 | РР Изложение-описание помещения. | 2 | | Развитие речи | Описание помещения. Цепная и параллельная связь предложений в тексте как основа совершенствования навыка пересказа текста и описания интерьера | Уметь воспринимать текст на слух, определять основную мысль и тему аудируемого текста, композицию текста повествовательного характера, анализировать его языковые средства, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, соблюдая на письме нормы языка | Изложение |
| 127 | Собирательные числительные | 1 | | Изучение нового | Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление | Понимать значение собирательных числительных, особенности их сочетаемости с существительными. Иметь навыки нормированного употребления собирательных числительных в косвенных падежах | Тест |
| 128 | Собирательные числительные | 1 | | Закрепление | Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление | Уметь употреблять числительные «двое», «трое», «оба», «обе» в сочетании с именем существительным | Выборочный диктант |
| 129 | Порядковые числительные | 1 | | Изучение нового | Порядковые числительные, их значение и изменение | Знать признаки порядковых числительных, правила согласования с | Составление автобиографии |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|-----------------|---|--|-------------------------|
| | | | | | | существительными, способы образования и изменения, определять сходство морфологических и синтаксических категорий порядковых числительных с именами прилагательными, отличия в склонении количественных и порядковых числительных | |
| 130 | Порядковые числительные. Употребление порядковых числительных | 1 | | Закрепление | Порядковые числительные. Употребление порядковых числительных | Уметь употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названиях дат, при составлении деловых бумаг | Творческий диктант |
| 131-132 | Дробные числительные | 2 | | Изучение нового | Дробные числительные, их значение и изменение | Знать значение, образование и изменение дробных числительных. Уметь употреблять дробные числительные в косвенных падежах в устной речи, обращая особое внимание на склонение 2 частотных числительных «полтора (полторы)» и «полтора́ста» | Комментированное письмо |
| 133-134 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное» | 2 | | Обобщение | Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Употребление имен существительных | Уметь опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, образовывать от числительных простые и сложные слова, различать постоянные и непостоянные признаки числительных, соблюдать нормы произношения и | Работа с текстом |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------|---|---|---------------------|
| | | | | | | употребления, анализировать синтаксическую роль числительных разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «двое чулок» и т.д., использовать числительные для достижения точности, информативности в текстах разных стилей и типов | |
| 135 | Контрольная работа по теме «Имя числительное» | 1 | | Контроль | Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Употребление имен существительных | Уметь опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, образовывать от числительных простые и сложные слова, различать постоянные и непостоянные признаки числительных | Контрольная работа |
| 136 | Анализ контрольной работы | 1 | | Коррекция | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок | | Работа над ошибками |
| 137 | РР Подготовка к домашнему сочинению-описанию помещения | 1 | | Развитие речи | Описание помещения. Цепная и параллельная связь предложений в тексте как основа совершенствования навыка сжатого пересказа текста и описания интерьера | Уметь описывать помещение последовательно, развертывая и свертывая это описание, опираясь на понятие цепной и параллельной межфразовой связи предложений в тексте, составлять краткий и развернутый план описания помещения, пользуясь моделью текста-описания, самостоятельно описывать интерьер комнаты, анализировать образцы описания | Сочинение |

| | | | | | | | |
|---------|--|----------------------|--|-----------------|--|--|-----------------------|
| | | | | | | интерьера с точки зрения их структуры и особенностей языковых средств | |
| | Наречие | 28 (24+4) | | | | | |
| 138 | Наречие как часть речи | 1 | | Изучение нового | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении | Знать морфологические признаки наречия: разряд по значению, степени сравнения (если есть). Уметь сопоставлять наречие с другими частями речи, «видеть» наречие в тексте. Знать что наречие - неизменяемая часть речи. Уметь производить морфологический разбор наречия | Работа с текстом |
| 139-140 | Смысловые группы наречий | 2 | | Изучение нового | Разряды наречий по значению | Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте, определять их значение, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте | Составление таблицы |
| 141 | Роль наречий в речи. Употребление наречий для связи предложений в тексте | 1 | | Изучение нового | Роль наречий в речи. Употребление наречий для связи предложений в тексте | Уметь употреблять наречия для связи предложений в тексте, составлять тексты, используя наречия | Анализ текста |
| 142 | Степени сравнения наречий | 1 | | Изучение нового | Образование степеней сравнения наречий | Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, уметь определять синтаксическую роль | Синтаксический разбор |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----------------|--|---|-------------------------|
| | | | | | | наречий в сравнительной степени в предложении, образовывать наречия в сравнительной степени | |
| 143 | Степени сравнения наречий | 1 | | Закрепление | Образование степеней сравнения наречий | Уметь отличать степень наречия от сравнительной степени прилагательных, опознавать морфологические омонимы, конструировать предложения с наречиями, употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени | Заполнение таблицы |
| 144 | РР Описание одежды, костюма | 1 | | Развитие речи | Описание одежды, костюма | Уметь составлять план исходного текста-описания, анализировать тексты-образцы, описывать одежду, костюм, зная, что это один из приемов характеристики человека | Работа с текстом |
| 145 | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов | 1 | | Изучение нового | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов | Знать морфологические способы образования наречий, уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор | Морфемный разбор |
| 146 | Правописание НЕ с наречиями | 1 | | Изучение нового | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О - Е | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, уметь безошибочно писать наречия на О-Е с НЕ | Комментированное письмо |
| 147 | Правописание НЕ с наречиями | 1 | | Закрепление | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е | Уметь соотносить правила написания НЕ с наречием и другими частями речи, понимать общее в выборе орфограммы, формулировать | Заполнение таблицы |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----------------|---|--|---------------------------|
| | | | | | | обобщенное правило, видеть структуру наречия, безошибочно писать с НЕ | |
| 148 | Правописание гласных после шипящих на конце наречий | 1 | | Изучение нового | Правописание гласных О - Е после шипящих на конце наречий. | Знать условия выбора гласной после шипящей на конце наречий, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять общее в написании О-Е после шипящих в разных частях слова разных частей речи, формулировать обобщенное правило | Распределительный диктант |
| 149 | Правописание Н и НН в наречиях на О - Е | 1 | | Закрепление | Правописание Н и НН в наречиях на О-Е | Знать условия выбора Н и НН в наречиях, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять общее в написании Н и НН в разных частях речи, формулировать обобщенное правило, усвоить орфограмму «Н и НН в наречиях на О-Е», анализировать роль наречия в тексте | Объяснительный диктант |
| 150 | Написание О – А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА- | 1 | | Повторение | Написание О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА- | Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать наречие с орфограммой, безошибочно писать | Тест |
| 151 | РР Сочинение-описание костюма | 1 | | Развитие речи | Описание костюма | Уметь составлять план текста-описания, описывать одежду, костюм, зная, что это один из приемов характеристики человека | Сочинение |
| 152 | Правописание дефиса в наречиях | 1 | | Изучение нового | Правописание дефиса в наречиях | Знать правило дефисного написания наречия, уметь опознавать наречие с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с | Комментированное письмо |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|-----------------|--|--|---|
| | | | | | | наречиями, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте | |
| 153 | Правописание дефиса в наречиях | 1 | | Закрепление | Правописание дефиса в наречиях | Уметь анализировать роль наречий, образованных повтором слов в тексте, опознавать наречия с изученной орфограммой, безошибочно писать их | Взаимодиктант |
| 154 | Правописание Ъ на конце наречий после шипящих | 1 | | Изучение нового | Правописание Ъ на конце наречий после шипящих | Знать правило, уметь опознавать наречие с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию в предложении | Распределительный диктант |
| 155 | Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую | 1 | | Изучение нового | Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов | Знать неморфологический способ образования наречий. Уметь отличать наречия от существительных с предлогами, работать с учебной книгой, словарем | Словарный диктант |
| 156-157 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных неморфологическим способом | 2 | | Изучение нового | Слитное и раздельное написание наречий, образованных неморфологическим способом | Уметь различать наречия и другие части речи, употреблять функциональные омонимы в речи, пользоваться словарем для получения информации | Работа со словарём |
| 158-159 | Слова состояния, их значение и употребление | 2 | | Изучение нового | Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи | Знать слова состояния, основные их значения; уметь сопоставлять наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении | Объяснительный диктант Синтаксический разбор |
| 160-161 | Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие» | 2 | | Обобщение | Морфологические признаки наречия. Правописание наречий | Уметь распознавать наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать | Тест |

| | | | | | | | |
|---------|--|----------------------|--|---------------|--|---|---------------------|
| | | | | | | наречия и созвучные слова других частей речи, наречия и слова категории состояния, образовывать степени сравнения наречий, определять группы наречий, связанных с их написанием, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответственно морфемным моделям, соблюдать языковые нормы употребления наречий, употреблять наречия для достижения точности, информативности и выразительности | |
| 162 | Контрольный диктант № 9 | 1 | | Контроль | Морфологические признаки наречия. Правописание наречий | Уметь анализировать текст: определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста, анализировать правописание наречий и пунктуацию в тексте | Диктант |
| 163 | Анализ контрольного диктанта | 1 | | Коррекция | Анализ ошибок | Уметь находить ошибки, классифицировать их, объяснять причину их появления, исправлять | Работа над ошибками |
| 164-165 | РР Рассказ на основе картины с элементами описания | 2 | | Развитие речи | Рассказ на основе картины с элементами описания. Основная мысль текста, сочетание в нем типов речи | Иметь представление о жанровой картине. Уметь создавать текст повествовательного характера на основе картины, включающей описание одежды | Сочинение |
| | Местоимение | 25 (18+7) | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---------------------------------|---|--|-----------------|---|--|------------------------|
| 166 | Местоимение как часть речи | 1 | | Изучение нового | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи Синтаксическая функция местоимений | Знать особенности семантики местоимения как самостоятельной части речи, понимать соотносённость местоимения с другими самостоятельными частями речи, их специфику, морфологические признаки и синтаксическую роль, уметь опознавать местоимения в тексте | Работа с текстом |
| 167 | Употребление местоимений в речи | 1 | | Закрепление | Соотносённость местоимений с другими частями речи. Роль местоимений в речи как средства связи предложений. Нормы употребления местоимений | Уметь соотносить местоимения с другими частями речи, определять их роль в тексте, соблюдать нормы употребления местоимений | Редактирование |
| 168 | Личные местоимения | 1 | | Изучение нового | Личные местоимения, их значение, изменение, роль в предложении | Знать значение личных местоимений, их грамматические признаки, нормы употребления в речи, особенность личных местоимений - быть средством связи предложений в тексте | Осложнённое списывание |
| 169 | Личные местоимения | 1 | | Закрепление | Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении. Правописание местоимений с предлогами. Нормы употребления личных местоимений в речи | Уметь употреблять личные местоимения в косвенных падежах, усвоить формы вежливости при употреблении местоимений «ты» и «вы», правильно употреблять местоимения 3 лица, устранять двусмысленность, неточность предложений с местоимениями | Творческий диктант |
| 170-171 | РР Описание книги | 2 | | Развитие речи | Описание переплета, суперобложки. Структура книги. | Знать внешнее оформление книги, уметь создавать текст-описание | Анализ текста |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|-----------------|--|--|------------------------|
| | | | | | Пересказ исходного текста. Анализ образцов описания книги | книги по личным впечатлениям | |
| 172 | Возвратное местоимение «себя» | 1 | | Изучение нового | Возвратное местоимение «себя». Лексическое значение, особенности склонения, употребления в речи | Понимать значение местоимения «себя» на основе сопоставления его с местоимениями 3л., употребленными в значении притяжательных прилагательных, уметь склонять и правильно употреблять в речи | Редактирование |
| 173 | Притяжательные местоимения | 1 | | Изучение нового | Притяжательные местоимения, их склонение. Отличие личных и притяжательных местоимений от притяжательных прилагательных | Знать значение притяжательных местоимений на основе их сопоставления с личными местоимениями и притяжательными прилагательными. Различать значение местоимений 3 лица, ед. ч, Род. п., употребленных как личные или притяжательные | Объяснительный диктант |
| 174 | Притяжательные местоимения | 1 | | Закрепление | Употребление личных местоимений в значении притяжательных. Значение и употребление местоимения «свой» | Понимать особенности значения и специфику употребления в речи местоимения «свой», предупреждать ошибки в употреблении притяжательных и личных местоимений | Редактирование |
| 175 | РР Рассуждение в разных стилях | 1 | | Развитие речи | Типовая композиция текста-рассуждения, языковые средства связи частей текста этого типа речи | Уметь определять композицию текста-рассуждения, находить языковые средства связи частей текста этого типа речи, создавать текст-рассуждение научного стиля, анализировать художественный текст-рассуждение и воспроизводить его | Работа с текстом |

| | | | | | | | |
|---------|----------------------------|---|--|-----------------|--|---|-------------------------|
| 176 | Вопросительные местоимения | 1 | | Изучение нового | Вопросительные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении | Понимать значение и сферу употребления вопросительных местоимений, их соотнесенность с существительными, прилагательными, числительными, наречиями, усвоить норму употребления в речи наиболее частотных вопросительных местоимений, интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями | Составление предложений |
| 177 | Относительные местоимения | 1 | | Изучение нового | Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Различия вопросительных и относительных местоимений | Понимать значение и сферу употребления, уместно употреблять морфологические омонимы, различать относительные местоимения | Деформированный текст |
| 178-179 | РР Выборочное изложение | 2 | | Развитие речи | Типовая композиция текста-рассуждения, языковые средства связи частей текста этого типа речи | Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; сохранять строение текста, языковые средства, характерные для стиля речи | Изложение |
| 180 | Неопределенные местоимения | 1 | | Изучение нового | Неопределенные местоимения: значение, изменение и роль в предложении | Понимать значение неопределенных местоимений при сопоставлении их с | Выборочный диктант |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|-----------------|---|---|---------------------------|
| | | | | | нии; синонимия неопределенных местоимений. Правописание неопределенных местоимений с морфемами КОЕ-, -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ НЕ в неопределенных местоимениях | вопросительными, от которых они образованы, знать морфологические признаки и синтаксическую роль неопределенных местоимений. Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать | |
| 181 | Отрицательные местоимения | 1 | | Изучение нового | Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении | Усвоить значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, от которых они образованы, а также морфологические признаки и синтаксическую роль отрицательных местоимений | Объяснительный диктант |
| 182-183 | Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях | 2 | | Изучение нового | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях | Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, правильно писать приставки НЕ - НИ в отрицательных местоимениях, отрицательные местоимения с предлогами | Предупредительный диктант |
| 184 | Определительные местоимения | 1 | | Изучение нового | Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении | Уметь отличать определительные местоимения от местоимений других разрядов, знать их морфологические признаки, синтаксическую роль, узнавать их в тексте | Комментированное письмо |
| 185 | Указательные местоимения | 1 | | Изучение нового | Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении | Понимать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль указательных местоимений, уметь находить их в тексте, определять их | Составление таблицы |

| | | | | | | | |
|---------|---|---------------------|--|-----------------|---|---|---------------------|
| | | | | | | функцию | |
| 186 | Правописание местоимений-наречий «потому», «затем», «отсюда», «поэтому» и др. | 1 | | Изучение нового | Правописание местоимений-наречий «потому», «затем», «отсюда», «поэтому» и др. | Уметь правильно писать местоимения-наречия «потому - по тому», «отсюда - от сюда», «поэтому - по этому» | Выборочный диктант |
| 187-188 | РР Сочинение-рассуждение | 2 | | Развитие речи | Типовая композиция текста-рассуждения, языковые средства связи частей текста этого типа речи | Уметь определять композицию текста-рассуждения, находить языковые средства связи частей текста этого типа речи, создавать текст-рассуждение научного стиля | Сочинение |
| 189 | РР Морфологические средства связи предложений в тексте | 1 | | Развитие речи | Местоимения как средства связи предложений в тексте | Иметь понятие о местоимении как морфологическом средстве связи предложений в тексте. Уметь анализировать роль личных местоимений в качестве средств связи предложений в тексте и частей текста | Работа с текстом |
| 190 | Контрольный диктант №10 | 1 | | Контроль | Местоимение: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимения. Особенности склонения, употребления в речи | Уметь распознавать изученные разряды местоимений, определять их значение, склонять и безошибочно писать, употреблять в соответствии с основными нормами языка, исправлять ошибки в предложениях с неправильным употреблением местоимений. | Диктант |
| 191 | Анализ контрольного диктанта | 1 | | Коррекция | Анализ ошибок | Уметь находить ошибки, классифицировать их, объяснять причину их появления, исправлять | Работа над ошибками |
| | Повторение изученного в 5-6 классах | 13 (9+4) | | | | | |
| 192- | Правописание НЕ с различными | 2 | | Повторение | Правописание НЕ с | Уметь опознавать части | Словарный |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|---------------|---|---|---------------------------|
| 193 | частями речи | | | | различными частями речи | речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с различными частями речи, приводить свои примеры, составлять связное высказывание по обобщенной теме по плану | диктант |
| 194-195 | Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на -О | 2 | | Повторение | НиНН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на -О | Уметь опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы, безошибочно писать. Различать краткие прил. и наречия, определять их синтаксическую функцию, уметь обобщать изученное, делать выводы | Распределительный диктант |
| 196 | Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих | 2 | | Повторение | Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих | Уметь опознавать части речи, выделять морфему с орфограммой, делать правильный выбор, зная условия выбора, делать обобщенные выводы на основе изученного | Тест |
| 197-198 | РР Итоговое подробное изложение | 2 | | Развитие речи | Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста | Уметь осмысленно читать, разбивать текст на смысловые части, составлять сложный план, пересказывать прочитанный текст, определять тему и основную мысль текста, тип речи, стиль текста, определять вид связи и средства связи в предложениях текста, сохранять в изложении структуру исходного текста и языковые средства выразительности | Изложение |
| 199-200 | Правописание сложных слов | 2 | | Повторение | Правописание сложных слов | Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее, уметь безошибочно писать | Осложнённое списывание |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---------------|---|---|-------------------------|
| | | | | | | сложные слова | |
| 201-202 | Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи | 2 | | Повторение | Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи | Уметь различать функциональные омонимы, безошибочно писать, уместно использовать в речи | Комментированное письмо |
| 203 | РР Текст, его признаки | 1 | | Развитие речи | Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строение текста. Типы и стили речи | Уметь доказывать признаки текста: единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, определенный порядок следования предложений, их смысловая и грамматическая связь; уметь построить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи, использовать лексические и грамматические средства связи предложений в тексте | Работа с текстом |
| 204 | РР Словари русского языка. Отражение норм русского литературного языка в разных типах лингвистических словарей | 1 | | Развитие речи | Словари русского языка. Отражение норм русского литературного языка в разных типах лингвистических словарей | Уметь пользоваться всеми видами словарей, соблюдать нормы современного русского языка | Работа со словарями |