

Рабочая программа по технологии

(11 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089. Уровень рабочей программы базовый.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, её роли в общественном развитии; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учётом эстетических и экологических требований;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В целях соблюдения единой логики изложения содержания примерной программы по технологии темы «Основные составляющие культуры труда» и «Основные направления НОТ» подраздела «Технологическая культура и культура труда» раздела «Производство, труд и технологии» (10 класс) перенесены в подраздел «Научная организация труда» рабочей программы 11 класса.

Тематическое планирование 11 класс

№ занятия	Разделы и темы	Количество часов
1-10	<u>Производство, труд и технологии</u>	11
1-5	Структура современного производства	5
6-7	Нормирование и оплата труда	2
8-10	Культура труда. Научная организация труда	3
11	Повторительно-обобщающий урок	1
12-22	<u>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг</u>	11
12-13	Функционально-стоимостный анализ	2
14-17	Основные закономерности развития искусственных систем	4
18-21	Защита интеллектуальной собственности	4
22	Повторительно-обобщающий урок	1

23-26	<u>Профессиональное самоопределение и карьера</u>	4
23-24	Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования	2
25-26	Планирование профессиональной карьеры	2
27-34	<u>Творческая, проектная деятельность</u>	8
	Итого	34

Содержание изучаемого курса

Производство, труд и технологии

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС). Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства её обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Информационные источники

Для учителя:

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, 2004 год.
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (Министерства образования) 2004 год.
3. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. Часть1 /Под ред. П.Р. Атутова. – М.: ИОСО РАО, 1997.
4. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности: Учебно-методическое пособие для студентов технолого-экономических факультетов педвузов и педколледжей, учителей технологии, педагогов дополнительного образования. – Курск: Изд-во Курского госпедуниверситета, 1998.
5. Мелехина С.И. Основы проектной деятельности учащихся. 5-9 классы: уч.-метод. пособие. I часть [Текст] /С.И. Мелехина. – Киров: КИПК и ПРО, 2008.

6. Мелехина С.И., Набоких А.А., Ногубот Г.В., Кудинова С.В., Семенов Ю.В., Рылова А.С., Шурыгина А.Г. Основы проектной деятельности учащихся. 5-9 классы: уч.-метод. пособие. II часть /под ред. С.И. Мелехиной. – Киров: КИПК и ПРО, 2009.
7. Технология. 10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие /Сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В. Озерова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Глобус», 2009. –(Образовательный стандарт)

Для учащихся

1. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. – М.: Вентана-Графф, 2003.
2. Симоненко В.Д. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2010.
3. Технология. Профессиональный успех. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.В.Гапоненко, С.О.Кропивянская, О.В.Кузина и др.]; под ред. С.Н.Чистяковой. - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

Календарно-тематическое планирование 11 класс Сорокиной Л.С.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дата по плану	Дата по факту
I. Производство, труд и технологии							
1. Организация производства – 10 часов							
<i>1.1. Структура современного производства</i>							

1	Сферы профессиональной деятельности	1	<p>Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия.</p> <p>Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе.</p> <p>Перспективы экономического развития региона</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; - сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводственная сфера»; «структура производства»; - перспективы экономического развития региона; - отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе 	Реферат		
---	-------------------------------------	---	---	---	---------	--	--

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям. 			
2	Предприятия и их объединения	1	Виды предприятий и их объединений. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятий «предприятие», «объединение предприятий»; - виды предприятий по классификациям; - классификацию предприятий; - виды хозяйственных объединений; - цели и функции 	Фронтальный устный опрос		

				<p>производственных предприятий и предприятий сервиса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры предприятий и объединений предприятий региона различных видов 			
3	Юридический статус современных предприятий	1	<p>Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Формы руководства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятий «юридический статус», «юридическое лицо»; - формы руководства предприятиями; - виды предприятий различных форм собственности. 			

			предприятиями	Уметь: - объяснять отличия различных видов предприятий			
4	Разделение и специализация труда	1	Разделение и специализация труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления	Знать: - определения понятий «разделение труда», «специализация труда»; - сущность понятий «вертикальное разделение труда», «горизонтальное разделение труда»; - формы разделения труда. Уметь: - анализировать формы разделения			

				<p>труда на конкретном примере;</p> <p>- приводить примеры разделения и специализации труда.</p>		
5	<p>Профессиональная специализация и профессиональная мобильность</p>	1	<p>Формы современной кооперации труда. Основные виды работ и профессий. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Функции работников вспомогательных подразделений. Роль образования в расширении профессиональной мобильности</p>	<p>Знать:</p> <p>- сущность понятий «кооперация труда», «профессиональная специализация», «профессиональная мобильность»;</p> <p>- формы современной кооперации труда.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать требования к образовательному уровню и квалификации</p>	<p>Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС)</p>	

				работников конкретной профессии			
<i>1.2. Нормирование и оплата труда</i>							
6	Нормирование труда	1	<p>Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоёмкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости.</p> <p>Методика установления и пересмотра норм.</p> <p>Технически обоснованные нормы,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выработки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма управляемости»; - методы установления норм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы установления норм в 	Индивидуальный письменный опрос. Самостоятельная работа		

			опытно-статистические, аналитические нормы труда	зависимости от вида работ			
7	Оплата труда	1	<p>Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «оплата труда»; - сущность основных форм оплаты труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда; - определять преимущественные области применения различных форм оплаты труда; - выбирать 	Фронтальный устный опрос		

				предпочтительную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности			
<i>1.3. Культура труда. Научная организация труда</i>							
8	Эффективность деятельности организации. Культура труда	1	Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент деятельности организации. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг. Основные	Знать: - сущность понятий «эффективность деятельности организации», «технологическая дисциплина», «безопасность труда», «эстетика труда»; - определения понятий «рентабельность», «эффект», «культура труда», «научная организация труда»;	Индивидуальный письменный опрос. Самостоятельная работа		

			<p>составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства её обеспечения, эстетика труда</p>	<p>- основные компоненты культуры труда;</p> <p>- роль менеджмента в деятельности организации;</p> <p>- возможные варианты повышения качества товаров и услуг</p>			
9	Научная организация труда	1	<p>Научная организация как основа культуры труда. Основные направления НОТ: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приёмов труда, обеспечение условий труда, рациональная</p>	<p>Знать:</p> <p>- определения понятий «технологическая дисциплина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопасности», «производственный</p>	Фронтальный устный опрос		

			<p>организация рабочего места. Эстетика труда. Разработка проекта рабочего места в соответствии с требованиями НОТ</p>	<p>дизайн»;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления научной организации труда;- условия рациональной организации рабочего места. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать основные направления НОТ при организации собственной учебной деятельности;- анализировать состояние своего рабочего места;- разрабатывать проект своего		
--	--	--	--	---	--	--

				рабочего места в соответствии с требованиями НОТ			
10	Профессиональная этика	1	Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики	Знать: - определения понятий «мораль», «этика», «профессиональная этика»; - общие нормы профессиональной этики	Фронтальный устный опрос		
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Организация производства»	1			Фронтальный письменный опрос		
II. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг – 11 часов							
<i>2.1. Функционально-стоимостный анализ</i>							

12	Функционально-стоимостный анализ как комплексный метод технического творчества	1	Цели и задачи функционально-стоимостного анализа. ФСА как комплексный метод технического творчества. Этапы ФСА	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «функционально-стоимостный анализ»; - цель функционально-стоимостного анализа; - историю создания ФСА; - главные принципы функционально-стоимостного анализа; - область применения функционально-стоимостного анализа; - основные этапы ФСА 	Фронтальный устный опрос		
----	--	---	--	---	--------------------------	--	--

13	Использование ФСА при решении практических задач	1	Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения	Уметь: - применять метод функционально-стоимостного анализа при решении практических задач	Практическая работа		
<i>2.2. Основные закономерности развития искусственных систем</i>							
14	Искусственные системы	1	Понятие об искусственной системе. Структурные составляющие технической системы. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Технические и физические противоречия	Знать: - сущность понятия «искусственная система»; - основные признаки технических систем; - структурные составляющие технической системы; - определение понятий	Индивидуальный устный опрос		

				<p>«противоречие», «техническое противоречие», «физическое противоречие»;</p> <p>- сущность понятий «главная полезная функция» (ГПФ), «идеальный конечный результат».</p> <p>Уметь:</p> <p>- приводить примеры искусственных систем;</p> <p>- определять структурные элементы простейших технических систем;</p> <p>- определять ГПФ системы</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

15	Законы развития искусственных систем	1	Основные закономерности развития искусственных систем	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы развития искусственных систем групп: «Статика», «Кинематика», «Динамика»; - сущность понятия «линия жизни системы». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определять направления их совершенствования 	Индивидуальный устный опрос		
----	--------------------------------------	---	---	---	-----------------------------	--	--

16	История развития техники	1	История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Выдающиеся открытия и изобретения, их авторы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития техники с точки зрения законов развития технических систем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры выдающихся открытий и изобретений 	Фронтальный письменный опрос		
17	Развитие технических систем и научно-технический прогресс	1	Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные направления развития (свертывания) систем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать свойства нового поколения знакомых систем с учетом 	Фронтальный устный опрос		

				<p>закономерностей их развития;</p> <p>- прогнозировать направления развития искусственных систем из ближайшего окружения учащихся</p>		
<i>2.3. Защита интеллектуальной собственности</i>						
18	Интеллектуальная собственность	1	<p>Понятие интеллектуальной собственности.</p> <p>Способы защиты авторских прав.</p> <p>Публикации</p>	<p>Знать:</p> <p>- определение понятия «интеллектуальная собственность»;</p> <p>- виды интеллектуальной собственности;</p> <p>- сущность понятия «авторское право»;</p> <p>- способы защиты</p>	Фронтальный устный опрос	

				авторских прав; - основы законодательства по защите авторских прав			
19	Патентная защита авторских разработок	1	Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель	Знать: -определение понятий «изобретение», «промышленный образец», «полезная модель»; - сущность патентной защиты авторских разработок	Фронтальный устный опрос		
20	Регистрация товарных знаков и знаков обслуживания	1	Товарный знак и знак обслуживания. Правила регистрации товарных знаков и знаков обслуживания	Знать: - определения понятий «товарный знак», «знак обслуживания»;	Индивидуальный устный опрос		

				<ul style="list-style-type: none"> - виды товарных знаков и требования к ним; - правила регистрации товарных знаков 			
21	Рационализаторское предложение	1	Рационализаторское предложение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «рационализаторское предложение»; - порядок оформления, приема и регистрации рационализаторского предложения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять заявление на рационализаторское предложение 	Индивидуальный письменный опрос. Самостоятельная работа		

22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг»	1			Фронтальный письменный опрос		
III. Профессиональное самоопределение и карьера – 4 часа							
<i>3.1. Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования</i>							
23	Рынок труда	1	Способы изучения рынка труда: конъюнктура рынка труда, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях	Знать: - определения понятий «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «спрос на рынке труда», «предложение на рынке труда»; - способы изучения конъюнктуры рынка			

			<p>профессионального образования.</p> <p>Знакомство с центрами профконсультационной помощи (возможно виртуальное, посредством сайта Центра занятости населения)</p>	<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности регионального рынка труда; - функции Центра занятости населения; - наиболее востребованные профессии на региональном рынке труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины востребованности некоторых профессий на региональном рынке труда; - находить и анализировать информацию о 			
--	--	--	---	--	--	--	--

				вакансиях на региональном рынке труда			
24	Профессиональное образование	1	<p>Виды и формы получения профессионального образования.</p> <p>Региональный рынок образовательных услуг.</p> <p>Источники информации о рынке образовательных услуг</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы получения профессионального образования; - особенности регионального рынка образовательных услуг; - источники информации о рынке образовательных услуг. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать 	Фронтальный устный опрос		

				информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями			
<i>3.2. Планирование профессиональной карьеры</i>							
25	Профессиональный рост	1	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Виды карьерного роста: по горизонтали, по вертикали	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «профессиональный рост»; - возможные пути получения профессионального образования; - виды карьерного роста. <p>Уметь:</p>	Фронтальный устный опрос		

				<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры различных путей получения профессионального образования; - сопоставлять свои профессиональные планы с личностными склонностями и возможностями; - обосновывать свой выбор вида карьеры 			
26	Самопрезентация	1	<p>Формы самопрезентации. Содержание резюме</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятий «самопрезентация», «резюме»; - формы самопрезентации; - структуру и 	Фронтальный письменный опрос		

				<p>содержание резюме;</p> <p>- виды резюме.</p> <p>Уметь:</p> <p>- составлять резюме, используя различные его виды</p>			
IV. Творческая, проектная деятельность – 8 часов							
<i>Выполнение проектной работы</i>							
27	Проектная деятельность	1	<p>Проект как средство решения возникших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения проекта. Осознание проблемы. Формулировка темы проекта. Обоснование типа проекта. Ознакомление с инновациями в данной области</p>	<p>Знать:</p> <p>- сущность проектной деятельности;</p> <p>- типы проектов;</p> <p>- основные этапы выполнения проектов;</p> <p>- содержание этапов выполнения проекта.</p>	Фронтальный устный опрос		

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему проекта; - обосновывать актуальность проблемы; - формулировать тему проекта; - обосновывать тип проекта 			
28	Исследовательский этап выполнения проекта	1	<p>Формулировка задач. Планирование работы по организации выполнения проекта. Сбор материала. Выявление и исследование основных параметров и ограничений. Разработка и оформление</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи проекта; - планировать проектную деятельность; - определять источники информации, 	Индивидуальный письменный опрос		

			альтернативных идей проекта. Обоснование выбора базового варианта проекта	<p>необходимые для решения проблемы проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и исследовать основные параметры и ограничения; - разрабатывать и оформлять альтернативные идеи проекта; - обосновывать выбор базового варианта проекта 			
29	Технологический этап выполнения проекта	1	Особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов. 	Собеседование		

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять особенности разных типов проектов в практической деятельности 			
30	Промежуточная оценка деятельности	1	Промежуточное испытание проекта. Корректировка действий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль своей деятельности при выполнении технологического этапа проекта; - корректировать последовательность операций в соответствии с промежуточными результатами своей деятельности на технологическом 	Собеседование		

				этапе проекта			
31	Оформление проекта	1	Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению пояснительной записки проектной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять пояснительную записку своего проекта 			
32	Анализ проектной деятельности	1	Рефлексивно-оценочный этап выполнения проекта. Методы оценки качества материального объекта или услуги. Критерии оценивания соблюдения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «оценка качества», «экспертная оценка»; - критерии оценки качества материального 	Индивидуальный устный опрос		

			<p>технологического процесса при выполнении проекта. Анализ проделанной работы и выводы по результатам проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Анализ практической востребованности проекта</p>	<p>объекта или услуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценивания соблюдения технологического процесса; - критерии оценки результатов проектной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ проделанной работы; - оценивать качество результатов собственной проектной деятельности; - делать выводы по результатам проекта; 			
--	--	--	---	--	--	--	--

				- анализировать практическую востребованность проекта			
33	Презентация результатов проектной деятельности	1	<p>Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств обучения в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. Подготовка презентации проекта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные формы презентации; - особенности восприятия вербальной и визуальной информации; - методы подачи информации при презентации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели презентации; - выбирать форму 	Индивидуальный устный опрос		

				<p>презентации;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать технические средства в процессе презентации;- лаконично и аргументированно отвечать на вопросы оппонентов на защите проекта			
34	Защита проектов	1	Защита проектов, разработанных учащимися				