

Образовательная область «Филология»

Русский язык

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 года (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373)

Программы Образовательной системы «Школа 2100» под редакцией Д.И. Фельдштейна. Москва: «Баласс», 2012год
«Русский язык» Авторы: Р.Н. Бунеев, О.В. Бунеева, О.В. Пронина, Москва «Баласс», 2012

Количество часов – 170

Содержание курса

Слово (введение). (6 ч)

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение. (18 ч)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме).

Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится? Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. (11 ч)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (119 ч.)

1. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии).

Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв ж, ш, ч, щ.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

буквы и, у, а после букв шипящих ж, ш, ч, щ;

обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;

ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний чк, чн в словах;

ь и ь разделительные;

буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. (11 ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и

качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Внутрипредметный образовательный модуль «Развитие речи» (24 часа), рефлексивный образовательный модуль (1 час)

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 2 класс

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний;

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений;

УКИЗ – урок комплексного использования знаний;

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Универсальные учебные действия
I четверть (40 ч)						
1. Слово (6 ч)						
1.	Вводный урок Знакомство учебником русский язык.	УИПЗЗ	Знакомиться с новым учебником, повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложении как единице речи.	Знание того, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль. Умение выделять в устной речи и оформлять на письме предложение.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</i>
2.	Что мы знаем о слове. Слово и его значение.	УИПЗЗ	Повторение и знаний о слове и его значении. Формирование умений работать с толковым словарём. Знакомство с понятиями многозначные и однозначные слова.	Умение слушать звучащее слово, производить звуковой и звуко-буквенный анализ слова, приводить примеры многозначных слов, работать с толковым словарём.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.</i>
3.	Слово и его значение. Значимые части слова. Слова однозначные и многозначные.	УЗЗВУ	Повторение и знаний о слове и его значении. Формирование умений работать с толковым словарём. Развитие интереса к изучению русского языка.	Умение слушать звучащее слово, производить звуковой и звуко-буквенный анализ слова, приводить примеры многозначных слов, работать с толковым словарём.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</i>
4.	Как устроен наш язык. Звуки гласные и согласные. Буквы. Деление слов на слоги. Ударение.	УИПЗЗ	Закрепление знаний о многозначности и однозначности слова. Знакомство с переносным и прямым значением слова. Обогащение словарного запаса учащихся, обучение правильному использованию слов в речи.	Знание того, что слово имеет несколько значений, употребляется в переносном и прямом значении. Уметь узнавать слово по его лексическому значению.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</i>
5.	Опасные места в словах русского языка. Способы проверки правописания слов.	УЗЗВУ	Совершенствование умений ставить ударение в словах, находить безударную гласную в корне.	Умение ставить ударение в словах, находить безударную гласную в корне, писать под диктовку слова с непроверяемыми гласными в корне, изученные ранее.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</i>
6.	Обобщение по	УЗЗВУ	Совершенствование	Умение ставить ударение в	Текущий,	<i>Анализировать, сравнивать, группировать,</i>

Практическая часть: контрольных диктантов – 6; развитие речи: - 24
словарных диктантов – 16; проверочных работ-8.