

**Образовательная область «Математика и информатика»
Математика**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 года (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373)

Программы Образовательной системы «Школа 2100» под редакцией А.А. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна. Москва: «Баласс», 2011 год
«Математика» 3 класс авторы: Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких; – М.: Баласс, 2012

Количество часов - 136

Содержание учебного материала.

3 класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 1000.

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Объём. Единицы объёма: 1 см^3 , 1 дм^3 , 1 м^3 . Соотношения между единицами измерения объёма. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение.

Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

Элементы алгебры.

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$.

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \pm x > b$.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики.

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».

Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации.

Круговые диаграммы.

Занимательные и нестандартные задачи.

Универсальные кривые.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

Задачи на принцип Дирихле.

Итоговое повторение. Рефлексия «Решай, считай, угадывай»

Календарно – тематическое планирование по математике

3 класс

Образовательная область «Математика и информатика»

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний;

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений;

УКИЗ – урок комплексного использования знаний;

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	
I четверть (32 ч)						
1. Повторение изученного в 3 классе (11 ч)						
1.	Вводный урок. Путешествие 1. «Необитаемый остров». Нумерация.	УИПЗЗ	Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Повторение изученного во 2 классе.	Умение выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; сравнивать величины.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Понимать роль математических действий в жизни человека. Контролировать свои действия.</i>
2.	Сложение и вычитание чисел. <i>Обратные</i>	УОСЗ	Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом сложения и	Умение выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Самостоятельно контролировать себя, находить и исправлять ошибки.</i>

	<i>действия.</i>		вычитания двузначных чисел.	выражений в два действия; сравнивать величины, решать простые задачи и задачи в 2 действия, решать уравнения.		
3.	Сложение и вычитание чисел. <i>Обратные действия.</i>	УЗЗВУ	Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом сложения и вычитания двузначных чисел.	Умение выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; сравнивать величины, решать простые задачи и задачи в 2 действия, решать уравнения	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать учебной деятельности, включая элементы предм</i>
4.	Умножение и деление чисел.	УЗЗВУ	Повторение смысла действий умножения и деления. Наблюдение над взаимосвязью этих действий.	Умение находить неизвестные компоненты деления и умножения; сравнивать выражения с переменной; составлять выражения с переменной к условию текстовой задачи; нахождение площади, длины и ширины прямоугольника.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять цели учебной деятельности с помощью Совершенствовать критерии оценки и пользоваться успеха и неудач в собственной учёбе.</i>
5.	Арифметические действия над числами.	УЗЗВУ	Повторение табличных случаев умножения и деления. Устные и письменные вычисления.	Умение устанавливать зависимость в числовых последовательностях; знать признаки делимости чисел на 2 и 3; находить значение выражений с именованными числами; заполнять «магические» квадраты; различать ранее изученные геометрические фигуры.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать высказывать самые простые общие для всех людей</i>
6.	Арифметические действия над числами. Математический диктант №1.	УЗЗВУ	Решение примеров на сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100.	Умение сравнивать буквенные выражения; устанавливать зависимость в числовых последовательностях; решать простые уравнения; решать текстовые задачи. Иметь представление о том, что	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять цели учебной деятельности с помощью Анализировать свои действия и управлять ими. С</i>

				такое «алгоритм».		
7.	Арифметические действия над числами.	УЗЗВУ	Упражнение в отработке вычислительных навыков. Распознавание геометрических фигур.	Умение находить значение выражения с помощью алгоритма.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Строить логические рассуждения, проводить анализ поведения при сотрудничестве.</i>
8.	Дерево выбора. <i>Алгоритм</i>	УИПЗЗ	Знакомство с понятием «дерево выбора».	Умение решать задачи с помощью «дерева выбора»; находить значение выражений в 2-4 действия; вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул.	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Самостоятельно формулировать цели урока после</i>
9.	Решение задач.	УЗЗВУ	Знакомство с понятием «дерево выбора».	Умение различать истинные и ложные высказывания.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Строить логические рассуждения, проводить анализ</i>
10.	Контрольная работа №1 (входная) по теме «Повторение изученного во 2 классе».	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике. Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность поставленной задачей. Понимать причины успеха в учёбе. Осознавать свои</i>
11.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	УОСЗ	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания.	Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Вносить необходимые дополнения, исправления в</i>
2. Вне табличное умножение и деление (28 ч).						
12.	Путешествие 2.«Один дома». Параллелепипед и куб. <i>Состав и действия</i>	УИПЗЗ	Сравнение объёма параллелепипедов практическим путём. Знакомство с прямоугольным параллелепипедом и	Умение различать грани, рёбра, вершины, основания параллелепипеда; иметь представление о свойствах противоположных рёбер параллелепипеда; находить	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.</i>

	<i>объектов.</i>		кубом.	значения выражений со скобками и без них; решать задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины двумя способами.		<i>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.</i>
13.	Объём прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр.	УИПЗЗ	Знакомство с формулой объёма прямоугольного параллелепипеда, с единицей измерения – кубическим сантиметром.	Умение использовать формулу нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда при нахождении различных объёмов; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять цели учебной деятельности с помощью руководства педагога самые простые правила п</i>
14.	Кубический дециметр. Кубический метр. Математический диктант №2.	УИПЗЗ	Знакомство с новыми единицами измерения объёма.	Умение использовать формулу нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда при нахождении различных объёмов; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, иметь представление о единицах измерения объёма (литр, кв. см, кв. дм, кв. м)	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Самостоятельно предполагать, какая информация Учтывать позицию собеседника, организовыват</i>
15.	Сочетательное свойство умножения.	УЗЗВУ	Наблюдение за использованием сочетательного свойства умножения.	Умение перечислять свойства умножения и деления чисел; выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100; использовать сочетательное свойство для рационализации вычислений.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Уметь совместно с учителем находить и формулы самые простые общие для всех людей правила пов</i>
16.	Умножение однозначного числа	УИПЗЗ	Знакомство с алгоритмом умножения круглого двузначного числа на	Умение находить произведение круглого двузначного числа и	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Уметь высказывать и обосновывать свою точку з Уметь совместно с учителем находить и формулы неуспеха и находить способы выхода из этой ситу</i>

	на двузначное число, запись которого оканчивается нулём. <i>Алгоритм</i>		однозначное.	однозначного; решать простые уравнения на нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя.		
17.	Деление чисел, запись которых оканчивается нулём.	УИПЗЗ	Знакомство с алгоритмом деления круглого двузначного числа на однозначное. Упражнение в делении чисел.	Уметь выполнять деление чисел, оканчивающихся нулём; использовать алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное; решать задачи со спичками.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебной задачи.</i>
18.	Арифметические действия над числами.	УЗЗВУ	Упражнение в выполнении арифметических действий над числами.	Уметь выполнять арифметические действия над числами; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 100; решать текстовые задачи в 2 действия; сравнивать именованные числа.	Наблюдение.	<i>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль заинтересованность в приобретении и расширении</i>
19.	Умножение суммы на число.	УИПЗЗ	Знакомство с распределительным свойством умножения относительно сложения.	Уметь применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения относительно сложения; решать текстовые задачи, пользуясь изученным свойством.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Простые правила поведения при сотрудничестве.</i>
20.	Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение однозначного числа на двузначное.	УИПЗЗ	Знакомство с новым алгоритмом. Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.	Уметь выполнять арифметические действия над числами; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 100. Уметь применять правила порядка выполнения действий	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с работой одноклассников. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с работой одноклассников. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с работой одноклассников.</i>

	<i>Алгоритм</i>			в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения относительно сложения; решать текстовые задачи, пользуясь изученным свойством. Решать текстовые задачи с оформлением краткой записи в таблицу.		
21.	Арифметические действия над числами. Математический диктант №3.	УЗЗВУ	Упражнение в сложении, вычитании, умножении и делении чисел.	Составлять равенства и неравенства из предложенных в учебнике чисел; решать уравнения изученных видов; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности; синтез; устанавливать причинно-следственные связи.</i>
22.	Контрольная работа №2 по теме: «Арифметические действия над числами».	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике. Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий для решения поставленной задачи. Понимать причины успеха в учёбе. Осознавать свои ошибки.</i>
23.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	УОСЗ	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания.	Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.</i>

24.	Деление суммы на число.	УИПЗЗ	Знакомство с распределительным свойством деления относительно сложения.	Уметь применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения относительно сложения; решать текстовые задачи, пользуясь изученным свойством	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать формулировать учебную проблему. Принимать и</i>
25.	Арифметические действия над числами.	УЗЗВУ	Вычисление значения числовых выражений удобным способом. Работа с геометрическим материалом.	Уметь применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения относительно сложения; распознавать геометрические фигуры в объектах окружающей действительности.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с руководством педагога самые простые правила п</i>
26.	Деление двузначного числа на однозначное. <i>Алгоритм</i>	УЗЗВУ	Установление взаимосвязи действий умножения и деления.	Уметь пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; решать задачи на пропорциональное деление; выполнять арифметические действия в выражениях.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять свои действия, творческий подход к выполнению задан</i>
27.	Арифметические действия над числами. Решение задач.	УЗЗВУ	Вычисление значения числовых выражений удобным способом. Работа с геометрическим материалом. Решение текстовых задач изученных видов.	Уметь применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; Решать текстовые задачи с оформлением краткой записи в таблицу.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Проявлять заинтересованность в приобретении</i>
28.	Контрольная работа №3 за I четверть.	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике.	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий для решения поставленной задачи. Понимать причины успеха в учёбе. Осознавать соб</i>

				Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.		
29.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	УОСЗ	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания.	Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Вносить необходимые дополнения, исправления в</i>
30.	Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач. <i>Математический диктант №4.</i> <i>Алгоритм</i>	УИПЗЗ	Установление взаимосвязи действий умножения и деления.	Уметь пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; решать задачи на пропорциональное деление; выполнять арифметические действия в выражениях.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Осознавать способы приёмы действий при решении заданиями. Проявлять заинтересованность в при</i>
31.	Арифметические действия над числами. Решение задач.	УЗЗВУ	Вычисление значения числовых выражений удобным способом. Работа с геометрическим материалом. Решение текстовых задач изученных видов	Уметь применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; Решать текстовые задачи с оформлением краткой записи в таблицу.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Самостоятельно предполагать, какая информация Воспринимать учебное задание, выбирать послед поставленной задачей. Адекватно воспринимать оценку своей работы уч</i>
32.	Деление с остатком. <i>Алгоритм</i>	УИПЗЗ	Выполнение деления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка.	Уметь выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять цели учебной деятельности с помощью Осознанно и произвольно строить речевое высказ при сотрудничестве. Понимать причины своего н</i>

				правильность выполнения деления с остатком; решать текстовые задачи с использованием деления с остатком.		
II четверть (32 ч)						
33.	Деление с остатком.	УЗЗВУ	Выполнение деления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка.	Уметь выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять правильность выполнения деления с остатком; решать текстовые задачи с использованием деления с остатком.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание при сотрудничестве</i>
34.	Деление с остатком.	УЗЗВУ	Выполнение деления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка.	Уметь выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять правильность выполнения деления с остатком; решать текстовые задачи с использованием деления с остатком.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Учитывать позицию собеседника, осуществлять</i>
35.	Деление с остатком.	УЗЗВУ	Выполнение деления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка. Решение текстовых задач.	Уметь выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять правильность выполнения деления с остатком; решать текстовые задачи с использованием деления с остатком.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности в ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила</i>
36.	Арифметические действия над числами.	УЗЗВУ	Упражнения в выполнении арифметических действий с числами в пределах	Уметь выполнять арифметические действия над числами; складывать, вычитать, умножать, делить;	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь</i>

			сотни.	выполнять деление с остатком; проверять правильность выполнения деления с остатком; решать уравнения вида: $C \times X = A$; $B : X = C$; $X : A = C$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.		
37.	Арифметические действия над числами. Математический диктант №5.	УКИЗ	Упражнения в выполнении арифметических действий с числами в пределах сотни.	Уметь решать уравнения изученных видов; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; находить периметр заданной фигуры.	Текущий, фронтальный устный опрос.	Определять и формулировать цель деятельности. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать простые правила поведения.
38.	Контрольная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление».	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике. Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Контроль за усвоением пройденного материала.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность поставленной задачей. Понимать причины успеха в учёбе. Осознавать свои
39.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач.	УОСЗ	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания.	Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Текущий, фронтальный устный опрос.	Вносить необходимые дополнения, исправления в
3. Доли (13 ч).						
40.	Путешествие 3. «День рождения». Доли.	УИПЗЗ	Знакомство с понятием «доля». Чтение и запись долей.	Уметь читать и записывать, доли; выполнять арифметические действия над числами; складывать,	Текущий, фронтальный устный опрос.	Определять и формулировать цель деятельности. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении учителем и сверстниками. Определять под руководством педагога самые пр

				вычитать, умножать, делить; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.		
41.	Нахождение доли числа.	УИПЗЗ	Алгоритм поиска доли числа.	Уметь читать и записывать доли; находить долю от числа; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Полно и точно выразить свои мысли в соответствии с темой. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении задания. Учитывать позицию собеседника, организовывать диалог.</i>
42.	Сравнение долей.	УИПЗЗ	Алгоритм сравнения долей.	Уметь читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100;	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Высказывать и обосновывать свою точку зрения; Выявлять аналогии и использовать их при выполнении задания. Учитывать позицию собеседника, организовывать диалог.</i>
43.	Нахождение числа по доле.	УИПЗЗ	Алгоритм нахождения числа по доле.	Уметь читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа; находить число по доле; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности; соблюдать нормы, проявлять доброе отношение к людям, поощрять инициативу; Учитывать позицию собеседника, организовывать диалог.</i>
44.	Решение задач.	УЗЗВУ	Решение задач с пропорциональными величинами. Определение величин по двум разностям.	Уметь решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия; планировать решение задачи; объяснять ход решения задачи; сравнивать величины по их числовым значениям.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности; Уметь совместно с учителем находить и формулировать тему; Учитывать позицию собеседника, организовывать диалог в сотрудничестве</i>
45.	Решение задач.	УОСЗ	Решение текстовых задач.	Уметь читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия; планировать решение задачи;	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Уметь совместно с учителем находить и формулировать тему; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать объекты; Определять под руководством педагога самые простые приемы</i>

				объяснять ход решения задачи; решать комбинаторные задачи с помощью «дерева выбора».		
46.	Единица времени – минута. Математический диктант №6.	УИПЗЗ	Знакомство с единицей измерения времени (минутой) как долей часа.	Уметь определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа; находить число по доле; решать текстовые задачи.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать. Учитывать позицию собеседника, организовывать математических действий в жизни человека.</i>
47.	Единица времени – секунда.	УИПЗЗ	Знакомство с единицей измерения времени (секундой) как долей часа. Практическая работа с секундомером.	Уметь определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа; находить число по доле; решать текстовые задачи.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Уметь полно и точно выражать свои мысли в сооп. Самостоятельно формулировать цель урока по с. Определять под руководством педагога самые пр</i>
48.	Сутки. Группа объектов. Общее название.	УИПЗЗ	Знакомство с новой единицей измерения времени – сутками.	Уметь определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа; находить число по доле; решать текстовые задачи; узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Учитывать выделенные учителем ориентиры дей. Понимать роль математических действий в жизни. Анализировать свои действия и управлять ими. О</i>

49.	Неделя. <i>Общие свойства объектов группы. Особенности свойства объектов подгруппы.</i>	УИПЗЗ	Определение временных промежутков по календарю.	Уметь определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа; находить число по доле; решать текстовые задачи; узнавать и называть объёмные фигуры.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими.</i>
50.	Контрольная работа №5 по теме: «Доли. Единицы времени».	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике. Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий и способ его выполнения. Понимать причины успеха в учёбе. Осознавать свои ошибки и корректировать их.</i>
51.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	УКИЗ	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания.	Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i>
52.	Линейные и столбчатые диаграммы. <i>Состав и действия объектов.</i>	УИПЗЗ	Знакомство с понятиями «линейная диаграмма» и «столбчатая диаграмма».	Уметь читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; составлять вопросы к диаграммам.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь совместно с учителем находить и формулировать тему и цели урока. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Понимать роль математических действий в жизни человека.</i>

4. Нумерация чисел в пределах 1000 (11 часов)

53.	Путешествие 4. «Лыжная прогулка». Счёт сотнями. Тысяча.	УИПЗЗ	Чтение и запись круглых трёхзначных чисел.	Знать последовательность чисел в пределах 100; уметь считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Самостоятельно формулировать цель урока по плану. Уметь совместно с учителем находить и формулировать задачи. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Учитывать позицию собеседника, организовывать</i>
54.	Умножение числа 100. Умножение и деление на 100. Математический диктант №7.	УИПЗЗ	Знакомство с алгоритмом умножения числа 100. Умножение и деление на 100.	Знать последовательность чисел в пределах 100; уметь считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Самостоятельно формулировать цель урока по плану. Работая по плану, сверять свои действия с целью и с предложенными заданиями. Учитывать позицию собеседника, организовывать</i>
55.	Единицы длины. Миллиметр. Единичное имя объекта.	УИПЗЗ	Измерение и построение отрезков заданной длины.	Уметь чертить отрезки заданной длины; измерять отрезки; иметь представление о соотношении между единицами измерения длины (мм, см, дм); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Планировать учебную деятельность на уроке. Выявлять задачи. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. Испытывать интерес к различным видам учебной</i>
56.	Трёхзначные числа.	УЗЗВУ	Запись трёхзначных чисел. Объяснение значения каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений.	Знать последовательность чисел в пределах 1000; уметь считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Работая по плану, сверять свои действия с целью и с предложенными заданиями. Действовать при решении учебных задач. Испытывать</i>

				представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.		
57.	Трёхзначные числа.	УЗЗВУ	Запись трёхзначных чисел. Объяснение значения каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений.	Знать последовательность чисел в пределах 1000; уметь считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Определять и формулировать цель деятельности. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении. Понимать причины успеха в учёбе. Осознавать своё место. Учитывать позицию собеседника, организовывать</i>
58.	Трёхзначные числа. <i>Отличительные признаки объектов.</i>	УКИЗ	Запись трёхзначных чисел. Объяснение значения каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений.	Знать последовательность чисел в пределах 1000; уметь считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых;	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении. Понимать причины успеха в учёбе. Осознавать своё место. Учитывать позицию собеседника, организовывать</i>
59.	Сравнение трёхзначных чисел.	УЗЗВУ	Объяснение значения каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений.	Знать последовательность чисел в пределах 1000; уметь считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности предметно- исследовательской деятельности</i>
60.	Контрольная работа № 6 за II четверть.	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике. Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; решать задачи	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность поставленной задачей. Понимать причины успеха в учёбе. Осознавать своё место.</i>

				в 2-3 действия на все арифметические действия.		
61.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	УКИЗ	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания.	Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Вносить необходимые дополнения, исправления в</i>
62.	Трёхзначные числа. Математический диктант №8.	УКИЗ	Запись трёхзначных чисел. Объяснение значения каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений.	Знать последовательность чисел в пределах 1000; уметь считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности предметно- исследовательской деятельности.</i>
63.	Единицы массы. Центнер.	УЗЗВУ	Знакомство с единицей массы – центнером.	Уметь сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия с ними; решать задачи и уравнения изученных видов; строить отрезки заданной длины.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении. Учитывать позицию собеседника, организовывать</i>
5. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (25 ч)						
64.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	УИПЗЗ	Знакомство с алгоритмом устных приёмов сложения и вычитания круглых трёхзначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели)	Уметь выполнять устно сложение и вычитание трёхзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 1000; решать текстовые задачи изученного вида.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности предметно- исследовательской деятельности</i>
III четверть (38 часов)						

65.	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	УИПЗЗ	Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать закономерности. Самостоятельно оценивать результат своих действий в различных видах учебной деятельности.</i>
66.	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	УЗЗВУ	Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Уметь характеризовать состав трёхзначных чисел; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа, сравнивать их; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности, выбирать оптимальные образцы и критерии. Перерабатывать полученную информацию, проявлять интерес к различным видам учебной деятельности.</i>
67.	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	УЗЗВУ	Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Работать с информацией: устанавливать закономерности, сравнивать, группировать, устанавливать причины и следствия деятельности.</i>
68.	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	УЗЗВУ	Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать закономерности, различать образцы и критерии. Принимать социальную роль обучающегося. Осознавать свои способности.</i>

				числа, сравнивать их, решать текстовые задачи; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.		
69.	Пересечение геометрических фигур.	УИПЗЗ	Уточнение представлений о плоской геометрической фигуре как о части плоскости. Знакомство с понятием «пересечение фигур».	Уметь выделять из множества фигур плоские и объёмные; узнавать и называть объёмные и плоские фигуры; находить пересечение геометрических фигур на чертеже; графически обозначать пересечение геометрических фигур.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать.</i> <i>Принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать.</i> <i>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности.</i>
70.	Путешествие 5. «Спортивный лагерь». Группы предметов. Элементы множества.	УИПЗЗ	Решение текстовых задач. Знакомство с понятиями «множество», «элемент множества». Упражнение в классификации и группировке объектов.	Уметь читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий, с использованием названий компонентов; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия; использовать в речи понятия «группы предметов», «множество», «элемент множества»; устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных объектов; находить элементы определённых множеств в повседневной жизни.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</i> <i>Планировать решение задачи.</i> <i>Принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать.</i> <i>Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.</i>
71.	Способы задания множеств. <i>Элементы, не принадлежащие множеству.</i>	УИПЗЗ	Знакомство со способами задания множеств: перечислением и путём определения общего свойства.	Уметь объяснять значение понятий «множество», «элемент множества»; складывать, вычитать, делить и умножать числа в пределах 1000; употреблять высказывания «есть», «существует», «некоторые».	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать.</i> <i>Осознавать способы и приёмы действий при решении задач.</i> <i>Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения.</i> <i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителя.</i>

72.	Подмножество. Математический диктант №9.	УИПЗЗ	Знакомство с понятием «подмножество». Упражнение в классификации и группировке объектов.	Уметь использовать в речи понятия «группы предметов», «множество», «элемент множества», «подмножество»; устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; находить элементы определённых множеств в повседневной жизни.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Самостоятельно формулировать цель урока по плану. Уметь совместно с учителем находить и формулировать цель. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно повторить. Анализировать свои действия и управлять ими.</i>
73.	Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый». Истинность высказывания со словом "НЕ".	УИПЗЗ	Упражнение в чтении высказываний с квантором общности. Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество».	Уметь отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержение высказываний; определять истинность и ложность высказываний; находить элементы определённых множеств в повседневной жизни; устанавливать принадлежность множеству его элементов.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности. Принимать социальную роль обучающегося. Осознавать свои действия.</i>
74.	Пересечение множеств.	УИПЗЗ	Знакомство с понятием «пересечение множеств» и соответствующая ему графическая модель в виде диаграмм Эйлера-Венна.	Уметь соотносить пересечение множеств с соответствующей графической моделью; определять свойства пересечения множеств; находить пересечение множеств.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности. Оценивать собственную успешность выполнения.</i>
75.	Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые».	УИПЗЗ	Способ задания множеств по общему признаку. Упражнение в нахождении общего свойства множеств.	Уметь различать истинные и ложные высказывания; уместно использовать в речи высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»; отличать высказывания общего утверждения; грамотно	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения. Под руководством педагога самые простые правила поведения.</i>

				формулировать опровержение высказываний.		
76.	Объединение множеств. <i>Истинность высказываний со словами "И" и "ИЛИ".</i>	УИПЗЗ	Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств».	Уметь устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных объектов; задавать множество путём перечисления его элементов или общим свойством его элементов; обозначать множество при письме.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Уметь выполнять универсальные логические действия, изменить свою точку зрения. Анализировать свои действия. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности.</i>
77.	Решение задач. <i>Пересечение и объединение множеств.</i>	УКИЗ	Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств».	Находить и называть равные множества, пустое множество; обозначать элементы множества на диаграмме Венна; использовать знаки для обозначения принадлежности элемента множества.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать, анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности.</i>
78.	Контрольная работа №7 по теме «Устное сложение и вычитание трехзначных чисел».	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике. Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность поставленной задачей. Понимать причины успеха в учёбе. Осознавать свои действия.</i>
79.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	УКИЗ	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания.	Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.</i>
80.	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	УЗЗВУ	Знакомство с алгоритмом письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Уметь использовать приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел;	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности. Учитывать позицию собеседника, организовывать учебное взаимодействие. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</i>

	Математический диктант №10.			осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания.		
81.	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	УИПЗЗ	Упражнение в сложении и вычитании трёхзначных чисел.	Уметь использовать приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания.	Наблюдение, практическая работа.	<i>Учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.</i>
82.	Решение задач. Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	УКИЗ	Решение комбинаторных и логических задач. Отработка письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Уметь использовать приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел в столбик; выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи изученных видов.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Планировать учебную деятельность на уроке. Работать в паре, группе. Сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</i>
83.	Решение задач.	УКИЗ	Решение комбинаторных и логических задач.	Уметь использовать приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел в столбик; решать задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи изученных видов.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой опыт, знания, учебник, выполняя интеллектуальные действия: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация. Анализировать свои действия и управлять ими. Планировать свои действия.</i>
84.	Решение неравенств.	УКИЗ	Уточнение понятия «решение неравенства». Составление числовых равенств и неравенств.	Уметь находить способы решения неравенств путём подбора значений переменной; читать	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Принимать другую точку зрения, быть готовым изменить своё мнение. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</i>

				неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдать порядок действий.		
85.	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение неравенств».	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике. Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность поставленной задачей. Понимать причины успеха в учёбе. Осознавать свои возможности.</i>
86.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	УКИЗ	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания.	Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Вносить необходимые дополнения, исправления в работу.</i>
87.	Решение неравенств.	УКИЗ	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Уметь находить способы решения неравенств путём подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдать порядок действий.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать, находить закономерности, умножением как взаимнообратными арифметическими действиями.</i>
88.	Решение неравенств. Математический диктант №11.	УКИЗ	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Уметь находить способы решения неравенств путём подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдать порядок действий.	Наблюдение, практическая работа.	<i>Учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности. Учитывать позицию собеседника, организовывать диалог.</i>
6. Умножение и деление чисел в пределах 1000 (17 ч)						

89.	Умножение и деление трёхзначных чисел.	УЗЗВУ	Применение устных приёмов умножения и деления трёхзначных чисел.	Уметь выполнять устное умножение и деление трёхзначных чисел, сводимое к вычислениям в пределах 1000; решать текстовые задачи изученных видов; находить долю числа и число по его доле; решать неравенства методом подбора; решать задачи на взвешивание.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Планировать учебную деятельность на уроке.работать в различных видах учебной деятельности. Осознавать собственные</i>
90.	Умножение и деление чисел.	УКИЗ	Упражнение в умножении и делении трёхзначных чисел.	Уметь выполнять устное умножение и деление трёхзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями; читать столбчатые диаграммы.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать</i>
91.	Умножение и деление чисел.	УКИЗ	Упражнение в умножении и делении трёхзначных чисел.	Уметь выполнять устное умножение и деление трёхзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями; решать задачи на нахождение объёма.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Выделять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Сравнивать свои знания с знаниями сверстниками.</i>
92.	Умножение и деление чисел.	УКИЗ	Упражнение в умножении и делении трёхзначных чисел.	Уметь выполнять деление трёхзначных чисел на однозначное, используя правило деления суммы на число; решать текстовые задачи несколькими способами и выбирать наиболее удобный.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свои знания и жизненный опыт. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценками товарищей.</i>
93.	Решение задач.	УКИЗ	Составление и решение текстовых задач и	Уметь выделять в тексте задачи величину, которая	Текущий, фронтальный	<i>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении</i>

			уравнений.	будет приниматься за основное неизвестное (X); выражать через основное неизвестное (X) остальные величины; составлять текстовые задачи по предложенным в учебнике уравнениям и схемам; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать её решение.	устный опрос.	<i>Участвовать в диалоге, слушать и понимать дру...</i>
94.	Алгоритмы с повторением (циклом). <i>Схема алгоритма.</i>	УИПЗЗ	Знакомство с понятием «блок-схема алгоритма с повторением».	Производить вычисления по заданным блок-схемам; выполнять устное умножение и деление трёхзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Учитывать выделенные учителем ориентиры дей... Работать с информацией, находить, обобщать и... различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятель...</i>
95.	Решение задач. <i>Ветвление в алгоритме.</i>	УЗЗВУ	Составление и решение текстовых задач.	Сопоставлять тексты задач и уравнения; находить нужное уравнение для решения задачи; выполнять устное умножение и деление трёхзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности... Работать с информацией, находить, обобщать и... Анализировать свои действия и управлять ими. С... Понимать роль математических действий в жизни...</i>
96.	Решение уравнений. Математический диктант №12. <i>Алгоритмы с</i>	УКИЗ	Решение уравнений нового вида.	Уметь решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части; составлять задачу по рисунку и уравнениям.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Добывать новые знания: находить ответы на во... Участвовать в диалоге, слушать и понимать дру... Сопоставлять собственную оценку своей деятель...</i>

	<i>ветвлениями и циклами.</i>					
97.	Решение задач и уравнений.	УКИЗ	Решение уравнений. Выполнение проверки решения. Решение задач с помощью уравнений.	Уметь выделять в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (X); выражать через основное неизвестное (X) остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов; составлять уравнение к задаче и решать его.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Определять и формулировать цель деятельности. Выделять то, что уже усвоено и что ещё подлежит сверстниками.</i>
98.	Контрольная работа №9 за III четверть.	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике. Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность поставленной задачей. Понимать причины успеха в учёбе. Осознавать свои</i>
99.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач и уравнений.	УКИЗ	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания.	Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Вносить необходимые дополнения, исправления в</i>
100.	Умножение трехзначных чисел в столбик.	УЗЗВУ	Знакомство с алгоритмом письменного приёма умножения трёхзначных чисел на однозначное число.	Уметь выполнять устное и письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; осуществлять проверку вычислений	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности. Участвовать в диалоге, слушать и понимать дру</i>

101.	Умножение трёхзначных чисел в столбик.	УКИЗ	Отработка алгоритма письменного приёма умножения трёхзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов.	Уметь выполнять устное и письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; решать комбинаторные и текстовые задачи изученных видов.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Самостоятельно формулировать цель урока по содержанию. Уметь совместно с учителем находить и формулировать вопросы. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.</i>
102.	Умножение трёхзначных чисел в столбик.	УИПЗЗ	Отработка алгоритма письменного приёма умножения трёхзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов; решение логических и комбинаторных задач.	Уметь выполнять устное и письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; решать комбинаторные и текстовые задачи изученных видов	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения учебных действий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</i>
103.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число.	УЗЗВУ	Упражнения в умножении и делении трёхзначных чисел на однозначные.	Уметь выполнять устное и письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; решать комбинаторные и текстовые задачи изученных видов; находить площадь прямоугольного параллелепипеда.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Проблемно решать задачи. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать роль человека в жизни человека.</i>
104.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число. Математический диктант №13.	УЗЗВУ	Решение примеров на деление трёхзначного числа на однозначное. Отработка умений выполнять деление с остатком. Группировка фигур по заданным признакам.	Уметь выполнять устное и письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; выполнять деление с остатком; самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения учебных действий. Понимать роль математических действий в жизни человека.</i>

105.	Умножение и деление чисел. Решение задач.	УКИЗ	Выполнение вычислений по блок-схемам. Решение уравнений и текстовых задач.	Уметь производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; с остатком; самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Самостоятельно формулировать цель урока по... Уметь совместно с учителем находить и формул... Выделять то, что уже усвоено и что ещё подлеж... (умножения и деления). Анализировать свои дейст...</i>
7. Арифметические действия над числами в пределах 1000 (23 ч)						
106.	Путешествие 6. «Последний звонок и летние каникулы». Запись чисел римскими цифрами.	УИПЗЗ	Решение текстовых задач на определение временных промежутков. Знакомство с новыми римскими цифрами.	Уметь устанавливать временные промежутки без использования модели часов; устанавливать соотношение между единицами измерения времени; сравнивать величины по их числовым значениям. Читать и записывать многозначные числа римскими цифрами.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Анализировать, сравнивать, группировать, устан... Принимать и осваивать социальную роль обучаю... Использовать математическую терминологию п... задавать вопросы.</i>
107.	Календарь.	УИПЗЗ	Знакомство с календарём. Запись чисел римскими цифрами.	Уметь называть количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. Сравнить именованные числа; выполнять арифметические действия с ними; записывать числа римскими цифрами.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Переходить от одних единиц измерения к другим... Определять и формулировать цель деятельности...</i>
108.	Календарь.	УОСЗ	Отработка умений ориентироваться во времени.	Уметь называть количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. Сравнить именованные	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Анализировать, сравнивать, группировать, устан... Принимать и осваивать социальную роль обучаю...</i>

				числа; выполнять арифметические действия с ними; записывать числа римскими цифрами.		
109.	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000».	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике. Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность поставленной задачей. Понимать причины успеха в учёбе. Осознавать свои возможности.</i>
110.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	УКИЗ	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания.	Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Вносить необходимые дополнения, исправления в работу.</i>
111.	Единицы измерения времени. Век.	УИПЗЗ	Знакомство с новой единицей измерения времени - веком.	Уметь преобразовывать крупные единицы измерения времени в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; решать текстовые задачи изученных видов.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Использовать математическую терминологию при решении задач. Задавать вопросы. Работая по плану, сверять свои действия с целью.</i>
112.	Единицы измерения длины. Километр. Математический диктант №14.	УИПЗЗ	Знакомство с новой единицей измерения длины – километром.	Уметь соотносить разные единицы измерения длины между собой; преобразовывать крупные единицы измерения времени в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; решать текстовые задачи изученных видов.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Самостоятельно формулировать цель урока. Уметь совместно с учителем находить и формулировать задачи. Участвовать в диалоге, слушать и понимать друг друга.</i>

113.	Скорость движения.	УИПЗЗ	Знакомство с алгоритмом поиска скорости. Решение задач на движение.	Понимать, что такое «скорость движущегося объекта» устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения; решать задачи на движение.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности Уметь совместно с учителем находить и формулировать Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности Сопоставлять собственную оценку своей деятельности</i>
114.	Взаимосвязь скорости, времени и расстояния.	УКИЗ	Знакомство с алгоритмом поиска скорости, расстояния и времени. Решение задач на движение.	Понимать, что такое «скорость движущегося объекта» устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения; решать задачи на движение. Уметь производить вычисления по заданным блок-схемам.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать Выделять то, что уже усвоено и что ещё подлежит Принимать и осваивать социальную роль обучающегося Понимать роль математических действий в жизни</i>
115.	Взаимосвязь скорости, времени и расстояния.	УКИЗ	Решение задач на движение; запись условия задачи с помощью таблицы.	Уметь анализировать данные задачи на движение; фиксировать информацию в таблице; решать задачи на движение.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Работать с информацией, находить, обобщать и Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что Формировать мотивацию учебной деятельности Сопоставлять собственную оценку своей деятельности</i>
116.	Решение задач.	УКИЗ	Решение задач на движение; сравнение площадей фигур.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи с опорой на схемы; сравнивать площади фигур путём пересчёта клеток.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Моделировать изученные зависимости. Использовать вспомогательные модели для решения Объяснять ход решения задачи. Адекватно передавать информацию и отображать Принимать и осваивать социальную роль обучающегося Понимать роль математических действий в жизни</i>
117.	Решение задач.	УОСЗ	Решение задач на знание нумерации чисел в пределах 1000.	Уметь читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Учитывать позицию собеседника, организовывать Планировать решение задачи. Принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать</i>
118.	Решение задач.	УКИЗ	Анализ блок-схемы алгоритма действий. Решение уравнений. Выполнение арифметических действий с именованными	Уметь соотносить разные единицы измерения длины между собой; преобразовывать крупные единицы измерения времени в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности Работая по плану, сверять свои действия с целью и мотивы.</i>

			числами.	действия с именованными числами; решать текстовые задачи изученных видов.		
119.	Решение задач. <i>Выигрышная стратегия.</i>	УКИЗ	Составление задач на движение по предложенной в учебнике таблице.	Уметь анализировать данные задачи на движение; фиксировать информацию в таблице; решать задачи на движение.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Определять и формулировать цель деятельности. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения учебной задачи. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности.</i>
120.	Решение задач. Математический диктант №15.	УОСЗ	Анализ блок-схемы алгоритма действий. Решение уравнений, задач на нахождение площади.	Уметь анализировать данные задачи на движение; фиксировать информацию в таблице; решать задачи на движение.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Самостоятельно формулировать цель урока по содержанию учебного материала. Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную задачу. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения учебной задачи. Активно участвовать в обсуждении учебных задач.</i>
121.	Решение задач.	УОСЗ	Упражнения на отработку знания зависимостей между различными величинами.	Уметь составлять по таблицам задачи на движение, на нахождение площади; решать текстовые задачи; подбирать уравнения для решения задач; сравнивать выражения с переменной.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную задачу. Планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность. Активно участвовать в обсуждении учебных задач. Анализировать свои действия и управлять ими.</i>
122.	Треугольники. <i>Граф. Вершины и ребра графа.</i>	УИПЗЗ	Наблюдение над различными видами треугольников, нахождение их сходства и различий. Знакомство с понятием «равнобедренный треугольник».	Уметь определять виды треугольников: прямоугольный, равнобедренный; равнобедренный; строить	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Самостоятельно формулировать цель урока по содержанию учебного материала. Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную задачу. Понимать роль математических действий в жизни.</i>
123.	Треугольники. <i>Граф с направленными ребрами.</i>	УОСЗ	Работа с геометрическим материалом. Знакомство с понятием «тупоугольный треугольник».	Уметь группировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Находить значение выражений. Учитывать позицию собеседника, организовывать учебную деятельность. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности.</i>
124.	Контрольная работа № 11 по теме	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять	Контроль за усвоением пройденного	<i>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий при решении поставленной задачи. Понимать причины успеха в учёбе. Осознавать свои</i>

	«Геометрический материал».			полученные ЗУН на практике. Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	материала.	
125.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	УКИЗ	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания.	Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Вносить необходимые дополнения, исправления в</i>
126.	Треугольники. Математический диктант №16. Закономерность.	УКИЗ	Работа с геометрическим материалом. Построение треугольников.	Уметь группировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Выделять то, что уже усвоено и что ещё подлежит</i>
127.	Арифметические действия над числами.	УОСЗ	Действия с именованными числами. Упражнение в решении задач на движение и куплю-продажу.	Уметь выполнять действия с именованными числами; сравнивать составные единицы измерения времени; составлять по таблицам задачи на движение и куплю-продажу и решать самостоятельно составные задачи арифметическим способом.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Самостоятельно формулировать цель урока по... Уметь совместно с учителем находить и формули... Учитывать позицию собеседника, организовыват... Сопоставлять собственную оценку своей деятель...</i>
128.	Арифметические действия над числами. Аналогия.	УКИЗ	Анализ блок-схемы алгоритма вычислений. Нахождение зависимости между числовыми последовательностями.	Уметь устанавливать закономерности между числовыми последовательностями и записывать их с помощью уравнений.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Анализировать, сравнивать, группировать, устан... Формировать мотивацию учебной деятельности... Принимать и осваивать социальную роль обучаю... Понимать роль математических действий в жизни...</i>
129.	Повторение. Нумерация.	УОСЗ	Письменные и устные вычисления в соответствии с	Умение выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Работать с информацией, находить, обобщать и... Формировать мотивацию учебной деятельности...</i>

	<i>Аналогичная закономерность.</i>		алгоритмом сложения и вычитания двузначных и трёхзначных чисел.	трёхзначных чисел.		
130.	Повторение. Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание.	УОСЗ	Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом сложения и вычитания двузначных и трёхзначных чисел.	Умение выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Самостоятельно формулировать цель урока по содержанию. Уметь совместно с учителем находить и формулировать задачи. Понимать причины успеха в учёбе. Осознавать свои ошибки.</i>
131.	Контрольная работа №12 (итоговая) по темам, изученным в 3 классе.	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике. Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий по поставленной задаче. Понимать причины успеха в учёбе. Осознавать свои ошибки.</i>
132.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	УКИЗ	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания.	Умение находить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.</i>
133.	Повторение. Арифметические действия над числами. Умножение и деление.	УОСЗ	Повторение смысла действий умножения и деления. Наблюдение над взаимосвязью этих действий.	Умение выполнять устно и письменно умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать взаимосвязь в учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.</i>
134.	Повторение. Сложение, вычитание, умножение и деление.	УОСЗ	Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи.	Уметь самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражений.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Использовать математическую терминологию при решении задач. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.</i>

	Математический диктант №17.					
135.	Повторение. Величины и геометрические фигуры.	УОСЗ	Работа с геометрическим материалом. Выполнение арифметических действий с именованными числами.	Уметь группировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь соотносить разные единицы измерения величин между собой; преобразовывать крупные единицы измерения величин в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; решать текстовые задачи изученных видов.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать учебной деятельности. Адекватно передавать информацию и отображать</i>
136.	Повторение и закрепление изученного в 3 классе. «Решай, считай, отгадывай!»	Урок-рефлексия	Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи.	Уметь самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражений.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Уметь совместно с учителем находить и формулы. Пошагово контролировать правильность и полноту своих действий сверстниками.</i>

Количество часов: – 136 .

Практическая часть: контрольных работ – 12;
математических диктантов – 17.